1. ***PLÁN VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ***
2. ***PRO ŠKOLNÍ ROK 2018/2019***

**Mgr. Miloslava Procházková, výchovná poradkyně**

**Konzultační hodiny: pondělí 14,00 - 15,00 hodin**

**dále po předchozí domluvě**

**Mgr. Martina Fialová, školní speciální pedagog**

**Konzultační hodiny: úterý, čtvrtek 14,00-18,00 hodin**

### OBLASTI PŮSOBENÍ VÝCHOVNÉHO PORADCE A ŠKOLNÍHO SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA

Podle nového školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném   
a jiném vzdělávání, odst. 1 písm. f) a odst. 2 § 21, mají žáci a jejich zákonní zástupci právo na poradenskou pomoc školy nejen v oblasti vzdělávání, ale i v oblasti prevence nežádoucího chování. Obsah a organizaci poradenské pomoci poskytované školou rozpracovává prováděcí předpis k tomuto zákonu, kterým je vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků   
a studentů mimořádně nadaných a o poradenských službách. Seznam všech ostatních důležitých dokumentů, které by mohly souviset s prací výchovného poradce je obsažen v příloze.

**1**. **Postavení výchovného poradce a školního speciálního pedagoga**

Výchovný poradce a školní speciální pedagog jsou v organizační struktuře školy podřízeny přímo ředitelce školy. Zaměřují se především na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně integrace nadaných dětí. Výchovný poradce se dále věnuje se problematice kariérového poradenství.

**2. Obsah práce školního speciálního pedagoga**

1. **Depistážní činnost:**

* vyhledávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.

1. **Diagnostická činnost:**

* Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb včetně shromažďování údajů o dítěti, osobní a rodinné anamnézy, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení.
* Vytyčení hlavních problémů dítěte, stanovení individuálního plánu podpory v rámci školy a mimo ni (druh, rozsah, frekvence, trvání intervenční činnosti).

1. **Intervenční činnost:**

* Provádění, eventuálně zajištění krátkodobé i dlouhodobé individuální práce s dítětem (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační).
* Provádění, eventuálně zajištění speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činností reedukačních, kompenzačních či stimulačních se skupinou dětí.
* Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (ve spolupráci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, s výchovným poradcem, se zákonnými zástupci dítěte,   
  s dítětem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř a vně školy).
* Průběžné vyhodnocování účinnosti navržených opatření, dle potřeby navržení a realizace úprav.
* Podávání návrhů na úpravu školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
* Zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodinou dítěte (se zákonným zástupcem).
* Speciálně pedagogické poradenské intervence a služby pro děti, zákonné zástupce a pedagogy školy.
* Konzultace s pracovníky specializovaných poradenských a dalších pracovišť.

1. **Metodická a koordinační činnost:**

* Příprava a průběžná úprava podmínek pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami   
  ve škole – koordinace speciálně pedagogických poradenských služeb ve škole.
* Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky   
  ve prospěch dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.
* Participace na vytváření vzdělávacích plánů a programů školy s cílem rozšíření služeb a zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
* Metodické činnosti pro pedagogy školy – specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně zdravotního postižení, návrhy metod a forem práce se žáky – jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
* Dokumentace případů a její zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů, administrativa.

**3. Obsah práce výchovného poradce na naší škole**

***Poradenská a konzultační činnost:***

* Vede evidenci žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Kontroluje platnost vyšetření z pedagogické poradny a informuje učitele o žácích individuálně i skupinově integrovaných.
* Spolupracuje se speciálním pedagogem školy a pedagogickými pracovníky školy.
* Na základě vyšetření žáků vypracovává spolu s příslušnými vyučujícími individuální vzdělávací plány   
  pro žáky individuálně integrované.
* Kontroluje plnění individuálního vzdělávacího plánu žákem i vyučujícími.
* Pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, kteří nemají individuální vzdělávací plán, vypracovává „plán skupinové integrace“
* Je k dispozici žákům a ostatním vyučujícím v době svých konzultačních hodin. Po domluvě je   
  k dispozici rodičům žáků.

***Spolupráce s dalšími organizacemi:***

* Účastní se akcí organizovaných pedagogicko-psychologickou poradnou a úřadem práce pro výchovné poradce.
* Účastní se vzdělávacích akcí pro výchovné poradce.
* Dle potřeby spolupracuje s dalšími orgány – pedagogicko-psychologickou poradnou, s orgány péče   
  o děti, s policií apod.

***Spolupráce s metodikem prevence:***

* Ve spolupráci s metodikem prevence organizuje výchovné a preventivní akce pro žáky (besedy, exkurze, přednášky apod.)
* Ve spolupráci s metodikem prevence připravuje a organizuje adaptační kurz pro první ročníky.
* Spolu se školním metodikem prevence sleduje žáky potenciálně problematické. V případě vážných problémů nebo na základě doporučení třídního učitele dává řediteli školy návrh na svolání výchovné komise. Z jejího jednání pořizuje zápis.

***Informační:***

* Informuje žáky končících ročníků o možnostech dalšího studia, o dnech otevřených dveří na SŠ, přípravných kurzech k přijímacím zkouškám a přijímacím řízení. (Vedení nástěnky, individuální konzultace).
* Poskytuje žákům končících ročníků poradenskou pomoc formou hodinové informační schůzky   
  a individuálních konzultací.

***Spolupráce s vedením školy:***

* Předkládá řediteli školy návrhy týkající se výchovy, prevence a nápravy vzniklých problémů.
* Vypracovává roční plán výchovného poradce a vyhodnocení své činnosti.

1. **Diagnostické prostředky**

***Pozorování:***

Výchovný poradce záměrně sleduje žáka a jeho chování při vyučování i mimo něj. Může si psát záznam. Všímá si těchto znaků:

* celkový žákův vzhled a držení těla, oblečení a úprava zevnějšku, mimika a gestikulace, efektivita, emoční naladění, schopnost sebekontroly
* způsob vyjadřování (slovní zásoba, plynulost případně vada řeči, ochota komunikovat, uhýbání od tématu)
* postavení mezi ostatními žáky (dominace, submitivita… )
* chování v různých situacích (je nutná spolupráce s třídními učiteli a dalšími pedagogy, kteří si mohou všimnout nápadností, které mohou vést k odhalení sebepoškozování, týrání nebo jiných osobních problémů žáka, výchovný poradce by měl vykazovat hospitační činnost, ve které se zaměří alespoň na žáky s poruchami učení).

***Rozhovor:***

Zpočátku má funkci diagnostickou, výchovný poradce si ujasňuje, s jakým problémem žák přichází, posléze intervenční a terapeutickou, kdy už na žáka působí a snaží se ovlivnit jeho chování a postoje. Výchovný poradce řídí rozhovor podle toho, o jaký typ problému se jedná a podle psychického stavu žáka. Pokud výchovný poradce zjistí, že problém dítěte přesahuje jeho kompetence, obrátí se na další organizace.

***Intervenční metody:***

Intervence znamená nějaký zásah, který vede k ovlivnění určitého jevu nebo situace.

* ve výchovném poradenství rozlišujeme krátkodobou intervenci – pohovor se žákem, krizová intervence, když se dítě „zhroutí“ ve škole apod.
* dlouhodobou intervencí se rozumí péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, práce se třídou, kde se vyskytla šikana, minimální preventivní program.
* konzultace se žáky (ideální je, pokud výchovný poradce vede žáka ke hledání vlastní cesty k řešení problému, u nezletilých žáků musí mít svolení s žákem pracovat).
* konzultace s pedagogy školy
* konzultace se zákonnými zástupci žáků
* krizová intervence (výchovný poradce se může čas od času setkat se žákem, který prožívá nějakou velmi zátěžovou situaci: rozvod rodičů, úmrtí v rodině, týrání, zneužívání, někteří žáci těžce nesou přestup na jinou školu, vztahové problémy, stěhování…). Cílem krizové intervence je především uklidnit dotyčného a zabránit prohlubování reakce.
* Skupinová intervence (jedná se o práci se skupinou žáků – třídnickou hodinu, kruhy přátelství, besedu, přátelská setkání s žáky na adaptačním kurzu…). Cílem skupinové intervence je nácvik umění naslouchat druhému, poznání druhých a prostřednictvím nich sebe sama, společné hledání řešení konfliktů, rozvoj sebeovládání, sdílení prožitků apod.

**5.Práce s problémovými žáky:**

Ve škole se začíná praktikovat využití výchovné komise při řešení závažných kázeňských nedostatků. Výchovná komise řeší také problémy s docházkou (dle Metodického pokynu MŠMT č. j. 10 194/2002-14 ze dne 11. března 2002 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví). Neomluvenou absenci řeší třídní učitel se zákonným zástupcem. O jednání provede třídní učitel zápis. Pokud neomluvená absence přesáhne 25 hodin je nahlášena výchovným poradcem orgánu sociálně právní ochrany. I v tomto případě je na místě jednání výchovné komise.

##### 6.Kariérové poradenství

* **poradenská pomoc žákům při volbě povolání**
* **skupinové i individuální poradenství v této oblasti**
* **spolupráce s rodiči žáků především v oblasti poskytování informací o možnostech studia a průběhu přijímacího řízení**
* **vyhledávání informací o možnostech dalšího uplatnění žáků**
* **spolupráce s poradenskými a informačními institucemi pracujícími v oblasti profesního poradenství**

1. **Práce se žáky vyžadujícími zvláštní pozornost**

Škola je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům s podpůrnými opatřeními, žákům nadaným i žákům s mimořádným nadáním. Na základě diagnostiky školského poradenského zařízení (ŠPZ) jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci s podpůrnými opatřeními i žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd.

Na základě odborného posudku poradenského pracoviště třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

##### spolupráce s vyučujícími při uplatnění inkluzívního vzdělávání žáků na základě vyhlášky MŠMT ….

* **vyhledávání a orientační šetření žáků vyžadujících zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o ně**
* **zjišťování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a intervenčních činností, především   
  ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou**
* **zaměřit se především na práci:**
* **se žáky se specifickými poruchami učení,**
* **se žáky s výchovnými a výukovými problémy**
* **se žáky-cizinci**

**- s nadanými a mimořádně nadanými žáky**

* **pomoc vyučujícím při vyhledávání žáků, kteří potřebují mimořádnou pomoc**

1. Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Hlavním úkolem školního poradenského pracoviště je poskytovat péči všem žákům školy, a to jak žákům   
se specifickými vzdělávacími potřebami, tak žákům nadaným a žákům s mimořádným nadáním. Cílem je vytvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence každého jedince, nabízet nejschopnějším žákům možnosti realizace odpovídající úrovni jejich nadání, i podporovat žáky méně nadané a rozvíjet postupně jejich kompetence.

Školní poradenské pracoviště naší školy řídí výchovná poradkyně, která koordinuje činnost třídních učitelů, učitelů ostatních předmětů, asistentů pedagogůaasistentky pro nápravy SPUa je též pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

1. Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně (inkluze)

Podle § 19, §23 odst. 3 a § 26 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., (v pozdějším znění) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, mají žáci a jejich zákonní zástupci právo na poradenskou pomoc školy nejen v oblasti vzdělávání, ale i v oblasti prevence nežádoucího chování. Obsah a organizaci poradenské pomoci poskytované školou rozpracovává prováděcí předpis k tomuto zákonu, kterým je vyhláška č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním i sociálním znevýhodněním. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem či ostatními pedagogy školy se snaží detekovat obtíže výchovného i výukového charakteru žáků již v zárodku a snaží se hledat možná řešení problémů.

V případě výukových potíží je to především včasné rozpoznání specifických poruch učení, které provádí výchovná poradkyně v součinnosti s třídním učitelem. Při vzdělávání žáků je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Následují konzultace se zákonnými zástupci jednotlivých žáků, kdy se stanoví vhodné metody a formy práce žáka ve škole a specificky zaměřené procvičování na doma. S učiteli jsou probírány momentální možnosti dítěte, vhodná forma zjišťování dovedností, znalostí a hodnocení výkonu žáka.

**Podpůrná opatření prvního stupně** uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Škola identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáka, navrhuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory, realizuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory a vyhodnocuje podpůrná opatření.

**Plán pedagogické podpory** (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu a je určen pro práci daných vyučujících s konkrétním žákem. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Plán stručně popisuje, kde má žák problémy, co se v postupech práce změní a jak se to promítne do metod práce, organizace vzdělávání žáka i jeho hodnocení.

Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP.

V případě, že škola zjistí, že tato podpůrná opatření stačí k naplnění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, bude je dále používat do té doby, po kterou jsou efektivní (může to trvat celou školní docházku…).

V případě, že nejpozději po šesti měsících škola zjistí, že podpůrná opatření, která realizuje, nestačí a nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech (chování, projevech…) žáka, bude kontaktovat prostřednictvím zákonného zástupce školské poradenské zařízení. Pro tento případ zpracuje škola (třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní) zprávu o poskytnuté pedagogické podpoře, ve které jasně uvede:

- jaký problém ve vzdělávání žáka nastal,

- jaká podpůrná opatření byla uplatňována,

- jak jsou vyhodnocena.

Školské poradenské zařízení provede diagnostiku žáka a na jejím základě stanoví:

* zda je v kompetenci školy pokračovat v uplatňování podpůrných opatření 1. stupně (mohou být navržena jiná opatření z tohoto stupně),
* zda jsou speciální vzdělávací potřeby žáka natolik závažné, že je třeba využít odpůrných opatření z vyšších stupňů podpory (druhého až pátého stupně podpory).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (pedagogicko- psychologické poradny, speciálně-pedagogického centra). Školské poradenské zařízení identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáka, navrhne podpůrná opatření ve 2. až 5. stupni podpory, spolupracuje se školou (metodicky vede) při jejich realizaci, vyhodnocuje efektivitu navržených a poskytovaných podpůrných opatření. V případě, že ŠPZ doporučí vypracování Individuálního vzdělávacího plánu (IVP), podávají zákonní zástupci žádost o jeho vytvoření řediteli školy. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů a výchovnou poradkyní, zákonní zástupci se s ním seznámí a pak svým podpisem potvrdí jeho plnění.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu IVP. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Minimální doporučenou úroveň, která je stanovena v ŠVP ZV Start pro 3., 5. a 9. ročník, rozpracuje třídní učitel či učitel konkrétního vyučovacího předmětu na základě doporučení školského poradenského zařízení pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

c) Specifikace provádění podpůrných opatření

* Uplatnění zdravotních hledisek a respektování individuality a potřeb žáka,
* respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
* uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
* respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
* střídání forem a činností během výuky,
* využívání skupinové výuky,
* postupný přechod k systému kooperativní výuky,
* v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
* zohlednění druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání,
* provádění potřebných změn, případně úprav školního prostředí,
* spolupráce se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráce s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů),
* podpora nadání a talentu žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky,
* úprava a formulování očekávaných výstupů vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva,
* umožnění – pokud zdravotní stav žáka (žáků) objektivně neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru ŠVP nebo jeho části – nahrazení příslušného vzdělávacího obsahu nebo jeho části příbuzným, případně jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje jeho (jejich) vzdělávacím možnostem,
* pravidelné a systematické doučování ve škole,
* podpora přípravy na školu v rodině,
* umožnění v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě nebo studijní skupině.

### Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent, nadání a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování nadání a mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje   
a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky. V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

Pro rozpoznávání a rozvíjení mimořádného nadání má základní vzdělávání zcela zásadní význam. Především jde o etapu vzdělávání, kterou prochází celá populace žáků, zároveň jde o období, které je dostatečně dlouhé pro systematické sledování žáků, pro rozpoznávání jejich nadání, pro vhodnou motivaci a rozvoj jejich nadání i pro možnost jejich uplatnění v konkrétních činnostech. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek.

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka a portfolia žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci. Především u žáků do 9 let je náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání, nebo   
o nerovnoměrný (zrychlený) vývoj, který se postupně může vyrovnávat s věkovou normou a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru.

###### 11. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán nadaného žáka a mimořádně nadaného sestavuje třídní učitel ve spolupráci   
s výchovnou poradkyní a s učiteli vyučovacích předmětů, ve zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v souladu s platnými právními předpisy. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.Výchovná poradkyně zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka zaznamená informace   
o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky:  
Školní poradenské pracoviště naší školy řídí výchovná poradkyně, která koordinuje činnost třídních učitelů, učitelů vyučovacích předmětů a je pověřena spoluprací se školským poradenským zařízením v rámci péče o nadané a mimořádně nadané žáky.

Specifika mimořádně nadaných žáků:

* žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky,
* problematický přístup k pravidlům školní práce,
* tendence k vytváření vlastních pravidel,
* sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní,
* vlastní pracovní tempo,
* vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu,
* malá ochota ke spolupráci v kolektivu,
* rychlá orientace v učebních postupech,
* záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním,
* kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů,
* vhled do vlastního učení,
* zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte,
* potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciace.

###### Specifikace provádění podpůrných opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky

* Předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
* individuální vzdělávací plány,
* doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu,
* zadávání specifických úkolů,
* zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů,
* vnitřní diferenciace žáků v některých předmětech,
* vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
* účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících,
* občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka,
* příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
* možnost přeřazení do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

**12. Strategie předcházení a řešení školní neúspěšnosti**

* **Příčiny školní neúspěšnosti**

**Školní neúspěšnost je problémem, jehož řešení vyžaduje náročnou práci s žákem, velmi často v součinnosti s rodinou žáka. Školní neúspěšnost je obrazem i důsledkem individuálních rozdílů, jednak v osobnosti žáků (např. v úrovni a struktuře nadání, charakteru, zájmu o učení, v emotivitě, motivaci, harmoničnosti či disharmoničnosti osobnosti), jednak v oblasti jejich výkonnosti ve škole a v jejich rodinné výchově. Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat. Nejčastěji má na školní úspěšnost nebo neúspěšnost vliv:**

**a) osobnost dítěte – speciální vzdělávací potřeby žáka (např. snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace)**

**b) odlišné kulturní prostředí a odlišné životní podmínky (nepodnětné rodinné prostředí, žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole, mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem)**

* **Řešení školní neúspěšnosti**

**V první řadě je nutné podrobit dítě kvalitní pedagogické, speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostice, aby byly odhaleny konkrétní příčiny školního neúspěchu. Diagnostika žákových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb pak umožní nastavit vhodná podpůrná opatření. Je potřeba reagovat včas tak, aby žák byl schopen nastavená podpůrná opatření akceptovat a produktivně zužitkovat. Podpůrná opatření jsou volena individuálně na základě zjištěných vzdělávacích potřeb žáků. Jedná se zejména o:**

**a) individuální přístup (motivace, akceptování osobního pracovního tempa, vhodné metody a formy práce)**

**b) přímou intervenci učitele**

**c) poskytování individuálních konzultací a doučování**

**d) vypracování plánu pedagogické podpory**

**e) vypracování IVP**

* **Postup při řešení školní neúspěšnosti**

**1. Práce se žákem**

**2. Zvýšená spolupráce s rodinou žáka**

**3. Práce se sociálním klimatem třídy**

**Rodiče jsou informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí zápisy v žákovských knížkách, v rámci konzultačních hodin a rodičovských schůzek. V první fázi zde třídní učitel, popř. učitel daného předmětu, ve kterém žák neprospívá (vyučující vyhodnotí vývoj jako rizikový) informuje zákonného zástupce a společně se domluví na dalším postupu.**

**1. V případě, že zvolený model není funkční, TU domluví jednání s rodiči a žáky, kteří neprospívají**

**2. Je stanoven termín další schůzky, při které se vyhodnotí úspěšnost zvoleného postupu, za vyvolání jednání s rodiči a jeho koordinaci a realizaci odpovídá třídní učitel, popř. výchovný poradce.**

**3. Podle zájmu je možné využít individuální konzultaci žáka s výchovným poradcem (případně rodičů, žáka a VP) - diagnostika školní neúspěšnosti a poradenství (např. nastavení podpory při učení, zjištění učebních stylů).**

**4. Při vysoké absenci žáka se koná jednání s rodiči preventivně (TU, žák a rodič)**

**5. Na závěr školního roku je v případě potřeby podpora vyhodnocena na společné schůzce s rodiči a žákem (případně v pololetí při ukončení podpůrných aktivit, pokud žák překoná obtíže).**

**6. V rámci sociálního klimatu třídy je také možné využít pozitivních sociálních vazeb v kolektivu, kdy si žáci v rámci třídy poskytují při výukových obtížích jednoduššího charakteru podporu vzájemně (žáci doučují své spolužáky).**

* **Formy a metody práce využívané při předcházení a řešení školní neúspěšnosti**

**Pro efektivitu poskytnutých podpůrných opatření jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým patří zejména:**

**• podpůrný studijní plán, tj. stanovení přiměřeného obsahu učiva – učitel stanovuje obsah učiva určený k osvojení v rozsahu, který odpovídá žákovým vzdělávacím možnostem (intelektovým i sociálním)**

**• zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, tj. podpůrného plánu – zadání práce pro domácí přípravu (dílčí úkoly odpovídající žákovým vzdělávacím možnostem)**

**• možnost plnit zadané úkoly ve volných hodinách ve škole, možnost doučování**

**• užívání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu**

**• používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu**

**• individuální práce se žákem v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny – pomoc žákovi odstranit výrazné mezery v učivu, podpora při výuce při výkladu nového učiva**

**• domluva konzultačních hodin, kdy si učitel zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák potřebuje opakovaně vysvětlit probírané učivo, učitel zve rodiče současně se žákem, aby je informoval o pravidlech práce, aby se s rodiči dohodl, jak mohou své dítě podpořit. Při selhání všech výše zmíněných podpůrných opatření je nezbytné opakování ročníku.**

**13. Metodická činnost**

* **zprostředkování metod pedagogické diagnostiky a intervence ostatním pedagogickým pracovníkům (výchovné a vzdělávací problémy, inkluze)**
* **vedení při práci se žáky vyžadujících zvláštní pozornost**
* **pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů**
* **vedení při práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky**
* **shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči**
* **vedení agendy žáků vyžadujících zvláštní péči**

**14. Informační činnost**

* **poskytování informací činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, žákům a jejich rodičům**
* **zveřejňování důležitých informací výchovného poradce pro rodiče na webových stránkách školy**
* **informovat vyučující o nových poznatcích v oblasti výchovných problémů žáků a jejich řešení**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Plán akcí**: | | |  |
| AKCE | FORMA | TERMÍN | ZODPOVÍDÁ |
| Péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními | Individuální vzdělávací plány | celoročně, průběžně | vyučující |
|  |  |  | Mgr. M. Procházková VP |
|  |  |  | Bc. T. Kanalašiová |
|  |  |  |  |
| Péče o nadané žáky | Individuální vzdělávací plány | celoročně, průběžně | Vyučující I.a II. stupně |
|  |  |  | Mgr. M. Procházková VP |
| Účast v projektu „Správná volba“ | dotazníky | říjen |  |
| 8. ročníky |  | květen | Mgr. M. Procházková VP |
| Testování vědomostí 9. ročníků | dotazníky | říjen, listopad | Mgr. M. Procházková VP |
| Spolupráce na projektech SPŠ Ostrov   * výběr vhodné střední školy | projektové dny | duben, listopad | Mgr. M. Procházková VP |
| Spolupráce tříd v rámci projektů | projektová výuka | průběžně | Ostatní pedagogové |
| Návštěva dětí z MŠ | workshop | prosinec, leden | TU 1. ročníků a ostatní pedagogové |
| Spolupráce s odbornými pracovišti | workshopy | průběžně | Mgr. M. Procházková VP |
| (MP K. Vary, PPP K. Vary, | besedy |  | Mgr. H. Lejsková, ZŘŠ |
| SVP, SPC, Policie ČR | přednášky |  |  |
| MM K. Vary, KÚ KK, ÚP KK, podniky v KK) | filmy |  |  |
|  | exkurze |  |  |

**ZÁŘÍ**

* Shromažďování lékařských a psychologických vyšetření žáků
* Informace třídním učitelům
* Evidence žáků s navrženými podpůrnými opatřeními ve třídách
* Návrhy na vypracování individuálních plánů
* Konzultace s rodiči a žáky – vypracování individuálních plánů (IVP – dohoda o spolupráci)
* Sledování aklimatizace prvňáčků ve škole, při výskytu prvních potíží řešit problémy ve spolupráci se školským poradenským zařízením
* Monitorovat vybavenost žáků požadovanými školními potřebami, nedostatky řešit s rodiči žáků, u žáků sociálně slabých s pracovníky OSPOD MM Karlovy Vary.
* Instalace nástěnky zaměřené na volbu povolání v prostorách mezipatra mezi 1. a 2. poschodím školy.
* Vypracování individuálních plánů pro integrované děti ve spolupráci s vyučujícími.
* Rozdělení žáků podpůrnými opatřeními na doporučenou nápravu

**ŘÍJEN**

* Žáky 8. a 9. postupného ročníku seznámit s možnostmi dalšího studia po ukončení základní školní docházky a uplatněním ve společnosti (ve vyučovacích hodinách Světa práce, prostřednictvím PC programu, individuálními konzultacemi, besedami, exkurzemi).
* Realizace kariérového testu žáků 9. ročníků.
* Provést aktualizaci informací na nástěnce VP.
* Dokončení dokumentace pro školní rok 2016/2017.
* Hospitalizační činnost ve třídách-začlenění žáků s podpůrnými opatřeními do výuky a využívání individuálních metod práce s těmito žáky.
* Předání základních informací žákům 9. ročníku a vycházejícím žákům z nižších ročníků o dalším studiu, zapůjčení a rozdání katalogů a brožur škol.
* Návštěva výstavy „Škola 2017“. (LS Thermal)
* Účast na výstavě škol „Kam po základní škole“, kterou pořádá SPŠ Ostrov

**LISTOPAD**

* Seznámení žáků a rodičů s výsledky kariérového testu.
* Zajistit pro žáky 9. ročníků a pro vybrané žáky 8. ročníků besedu s pracovníkem Úřadu práce v Karlových Varech o možnostech dalšího studia po ukončení školní docházky.
* Na schůzce zákonných zástupců vycházejících žáků informovat o možnostech dalšího vzdělávání, schůzka zákonných zástupců se zástupci středních škol v kraji. Seznámit je s možnostmi vyhledávání dalších informací a s termíny podávání přihlášek.
* Návštěvy dnů otevřených dveří na SŠ v Karlovarském kraji.
* Na třídních schůzkách upozornit rodiče na problém šikany v dětském kolektivu a spolupráci při vyhledávání a řešení problému.
* Zajištění nových pomůcek, materiálů pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními
* Vyplnění a odeslání přihlášek žáků na střední školy, kde se konají talentové zkoušky).
* Testování žáků 9. ročníků – Scio testy.
* Informace učitelům na pedagogické radě o nových skutečnostech v oblasti inkluze.

**PROSINEC**

* Individuálně seznámit rodiče s hodnocením a konzultovat s nimi uplatnění jejich dětí s ohledem na jejich schopnosti.
* Hospitační činnost ve třídách – začlenění žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci inkluze, využití individuálních metod práce s těmito žáky.
* Spolupráce s MŠ, návštěva žáků z MŠ ve škole v rámci Dne otevřených dveří

**LEDEN**

* Zajistit pro žáky 9. ročníků a vybrané žáky 8. ročníků schůzky s pracovníky středních škol a středních odborných učilišť na naší škole v hodinách Svět práce.
* Prověřit omlouvání zameškaných hodin žáků, důvody nepřítomnosti dětí ve škole zejména u dojíždějících sourozenců, konfrontace jejich absencí.
* Schůzka se žáky 9. ročníků a se žáky vycházející z nižších ročníků-vyplňování přihlášek na střední školy a učiliště.
* Hodnocení práce se žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, kontrola plnění individuálních plánů za I. pololetí.
* Účast při zápisu do 1. třídy ZŠ.
* Opatření ze závěrů pedagogické rady–informace ostatních vyučujících o vzdělávacích a výchovných problémech.

**ÚNOR**

* Na schůzce rodičů vycházejících žáků a výchovného poradce je informovat o aktuálních možnostech dalšího studia a pomoci jim s vyplňováním přihlášek.
* Kontrola odevzdaných přihlášek, jejich potvrzení a předání žákům
* Pomoc i rodičům žáků pátých ročníků při přijímání na víceletá gymnázia.
* Předání přihlášek žáků na střední školy a učiliště k podpisu ředitelce školy.
* Otestování žáků 9. ročníků (profesní test)
* Kontrola platnosti vyšetření PPP, SPC
* Návštěva ÚP Karlovy Vary a beseda o možnostech pracovního uplatnění v regionu

**BŘEZEN**

* Aktuální poradenství o podmínkách žáky vybraných škol, individuální pomoc při výběrovém řízení.
* Kontrola a evidence výchovných problémů

**DUBEN**

* Konzultace s žáky o přijímacím řízení, diskutování o vybraných školách a oborech.
* Konzultační schůzka s pracovnicí PPP Karlovy Vary
* Pomoc při zápisu žáků do 1. ročníku
* Pomoc pedagogům při práci s žáky s SVP, spolupráce při kontrolách pracovníky PPP.
* První kolo přijímacího řízení na středních školách a gymnáziích.
* Kontrola výsledků přijímacích řízení na střední školy (případná pomoc s odvoláním)
* Evidence přijatých žáků k dalšímu studiu
* Konzultace s žáky nepřijatými, případná pomoc s odvoláním, pomoc při výběru náhradního oboru.

**KVĚTEN**

* Druhé a další kola přijímacího řízení pro vycházející žáky, kteří neuspěli v prvním kole
* Hospitační činnost ve třídách-začlenění žáků s podpůrnými opatřeními a využívání individuálních metod práce s těmito žáky.
* Prevence záškoláctví – kontrola absencí

**ČERVEN**

* Vyhodnocení školního roku z hlediska úspěšnosti přijímání žáků na střední školy a víceletá gymnázia
* Hodnocení školního roku z pohledu výchovného poradce.
* Kontrola a zajištění platnosti vyšetření a příprava materiálů žáků pro školní rok 2019/2020.
* Uspořádání, organizace a přehledy materiálů výchovného poradenství, skartace neplatných, vyřazených dokumentů

**DALŠÍ ČINNOSTI PROVÁDĚNÉ PRŮBĚŽNĚ**:

* Konzultace s rodiči podle aktuálních situací
* Besedy s příslušníky Městské policie K. Vary na 1. a 2. stupni ZŠ.
* Pomoc rodičům při řešení výukových a výchovných problémů dětí.
* Spolupráce s vedením školy při řešení výchovných problémů žáků, nutná vzájemná informovanost.
* Spolupráce s třídními učiteli a pedagogickými pracovníky při řešení výchovných a výukových problémů žáků.
* Výchovné komise – řešení záškoláctví a přestupků (svolávat dle potřeby a v souladu s porušováním školního řádu, jednou měsíčně).
* Hlášení zameškaných a neomluvených hodin příslušnému odboru MM Karlovy Vary, Policii ČR.
* Vyhotovení posudků na žáky pro policii a orgány sociální péče.
* Spolupráce s pracovníky OSPOD, SVP, Policie ČR při řešení výchovných problémů a absencí.

**SPECIALIZOVANÁ PORADENSKÁ PODPORA PRO KARLOVY VARY**

Školská poradenská zařízení:

* Pedagogická a psychologická pomoc PPP Karlovy Vary, Lidická 38 353 176 511
* Výchovné problémy SVP Karlovy Vary, Myslbekova 4 353 222 848
* Speciální pedagogická pomoc SPC Karlovy Vary, Vančurova 83 353 549 172

Dětský psycholog MUDr. J. Bartková Bezručova 1098/10 KV 353 235 211

Klinický psycholog pro děti Mgr. M. Kelucová Bezručova 1321/8 KV 353 235 210

702 155 920

Dětský psychiatr MUDr. J. Bartková Bezručova 1098/10 KV 353 235 211

OSPOD K. Vary kurátoři, soc. pracovnice MM K. Vary 353 118 111