# ZÁSADY DOMÁCÍ PŘÍPRAVY ŽÁKŮ NA VYUČOVÁNÍ

Domácí příprava je každodenní, nedílnou součástí přípravy žáka do školy, buduje odpovědnost žáka za plnění povinností. Navazuje na přímé vzdělávací působení ve škole a je koncipována v souladu s platným ŠVP ZV START.

Domácí úkoly mohou být v rámci třídy rozdílné. Nadaní žáci mohou dostávat kvalitativně a kvantitativně náročnější úkoly, žáci se speciálně vzdělávacími potřebami mohou mít redukovaný rozsah a náročnost podle typu postižení. U integrovaných žáků by domácí příprava měla probíhat podle individuálního vzdělávacího plánu, který je zpracován školou na základě doporučení specializovaného poradenského zařízení.

Cílem domácích úkolů je procvičit učivo (zejména v praktických souvislostech), rozvíjet u žáků smysl pro povinnost, rozvíjet u žáků schopnost samostatně se učit, motivovat žáky pro nové učivo, provést zpětnou vazbu (pro učitele, žáka, rodiče), rozvíjet schopnosti organizace času, rozšiřovat kompetence žáků.

##### Zásady zadávání domácích úkolů:

* zda bude či nebude zadán domácí úkol (povinný, dobrovolný) a v jaké frekvenci (pravidelnost se většinou osvědčuje) je plně v kompetenci učitele, a to včetně případného vyžadování podpisu rodičů,
* vyučující by měl dodržovat zásadu důslednosti (vyžadování úkolů, oprava chyb v úkolech, informování rodičů o kvalitě domácí přípravy, dodržování stanovených zásad pro vypracovávání domácích úkolů a domácí přípravy atd.),
* domácí úkoly musí být vždy přiměřené schopnostem žáků, musí být žákům srozumitelné, konkrétní,
* pokud je to vhodné, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou dostávat domácí úkoly s diferencovaným zadáním vzhledem k ostatním žákům,
* zadáváme maximálně zajímavé, případně atraktivní úlohy (tvůrčí), např. s využitím ICT, (školní) knihovny encyklopedií, knih, slovníků, médií, tisku apod.,
* střídáme formy domácí přípravy: písemná, elektronická, praktická, ústní…,
* nezakazujeme spolupráci žáků při plnění domácích úkolů, pokud podporuje porozumění problému,
* domácí úkoly mohou být zadávány pro skupiny žáků,
* některé úkoly mohou být zadávány dlouhodobě (zejména v rámci projektů),
* domácí příprava či domácí úkoly nesmí zatěžovat rodiče, úkol by měl být zadán tak, aby ho byl žák schopen vypracovat samostatně bez pomoci rodičů,
* rodiče by měli zajistit vhodné materiální zázemí podporující domácí přípravu (klid k soustředění – nerozptylování, židle a stůl, psací a jiné běžně používané pomůcky…), vhodnou organizaci času dítěte po vyučování podporující domácí přípravu, podpůrnou motivaci dítěte k domácí přípravě.

##### Forma domácí přípravy, typy úkolů:

###### a) příprava pomůcek

* probíhá dle rozvrhu a dle instrukcí vyučujících jednotlivých předmětů

###### b) ústní projev

* opakování látky z předchozích hodin, práce s mapou
* příprava na písemnou práci, opakování pravidel a vzorců
* slovní zásoba do cizích jazyků
* příprava na verbální zkoušení
* výklad, referát apod.
* beseda, diskuse na dané téma
* čtení / na 1. stupni denní čtení, a to vždy hlasité pod dohledem (rodičů)
* doporučená četba od 2. do 9. ročníku, výběr knih posoudí vyučující a zároveň určí způsob zpracování záznamu o četbě, doporučené minimum je 5 knih za rok

###### c) písemné úkoly

* pravidelné – týkají se přípravy do všech předmětů, zejména však do matematiky, českého jazyka, cizího jazyka
* nepravidelné/mimořádné – výtah, výpisek, referát, projekt,
* čtenářský deník, protokol laboratorních prací apod.

##### Kontrola plnění úkolů:

###### Splnění každého zadaného úkolu je vyučujícím zkontrolováno:

* ústním ověřením znalostí – ústní zkoušení, frontální opakování
* kontrolou sešitů, pracovních sešitů, pracovních listů
* kontrolou pomůcek
* oznámkováním úkolu

##### Hodnocení domácí přípravy:

Pokud žák opakovaně nesplní domácí úkol, je tato skutečnost oznámena rodičům v žákovské knížce. Žák si úkol splní dodatečně.

NEJLEPŠÍ DOMÁCÍ ÚKOL JE TAKOVÝ, KTERÝ ŽÁK DĚLÁ RÁD A PŘITOM JE PRO NĚJ PŘÍNOSEM V ROZVOJI JEHO OSOBNOSTI (KOMPETENCÍ)