**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM školní družiny**

**„RUKU V RUCE“**

**Motto:**

**Pojď si s námi hrát, sportovat, uvidíš, že s námi budeš rád.**

Obsah

[1 Identifikační údaje 3](#_Toc433008021)

[2 Charakteristika školní družiny 4](#_Toc433008022)

[3 Konkrétní cíle vzdělávání 5](#_Toc433008023)

[4 Délka a časový plán vzdělávání 7](#_Toc433008024)

[5 Formy vzdělávání 8](#_Toc433008025)

[6 Obsah vzdělávání 10](#_Toc433008026)

[7 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 14](#_Toc433008027)

[8 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání 15](#_Toc433008028)

[9 Popis materiálních podmínek 15](#_Toc433008029)

[10 Popis personálních podmínek 16](#_Toc433008030)

[11 Popis ekonomických podmínek 16](#_Toc433008031)

[12 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví 16](#_Toc433008032)

# Identifikační údaje

**Název vzdělávacího programu: RUKU V RUCE**

**Kód:** 79 – 01 – C/01

**Název školy:** Základní škola Dukelských hrdinů Karlovy Vary, Moskevská 25, příspěvková organizace

**Adresa školy:** Moskevská 1117/25

360 01 Karlovy Vary

**IČO**: 70933766

**IZO:** 102088527

**IZO ŠD:** 115200207

**RED-IZO:** 600067441

**Ředitelka školy:**

 Mgr. Bc. Eva Doušová

**Koordinátorky ŠVP:**

Mgr. Bc. Hana Lejsková

Mgr. Miloslava Procházková

**Vedoucí vychovatelka:** Bc. Tamara Kanalašiová

**Kontakty:**

telefon:+420 353 226 984, +420775855597

telefon ŠD a ŠK: +420732944955

web: www.zsdukla.cz

e-mail: zsdukla@seznam.cz

e-mail: info@zsdukla.cz

**Zřizovatel školy:**

**Název:**  Město Karlovy Vary

**Adresa:** Moskevská 2035/21

 361 20 Karlovy Vary

**IČO**: 254657

**Kontakty**: telefon:353 118 111

 www.mmkv.cz

**Platnost dokumentu:**

 Od 01. 09. 2007

 ............................................

 Mgr. Bc. Eva Doušová razítko školy

 ředitel školy

# Charakteristika školní družiny

Školní družina nabízí účastníkům smysluplné trávení volného času v době před vyučováním a po vyučování, před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit.

Do odpočinkových, zájmových a rekreačních aktivit zařazujeme činnosti, při nichž žáci relaxují, regenerují své síly, rozvíjejí zručnost, dovednost, fyzickou zdatnost a prohlubují své znalosti. Provozované sportovní aktivity napomáhají účastníkům utužovat tělesné zdraví, kulturní programy jsou zaměřené na pochopení umění, posilování rozvoje estetického cítění a vnímání. Veškerá činnost školní družiny je založena na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů žáka.

Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami se v rámci školní družiny nabízí možnost nápravy za pomoci odborných asistentek. Odborné asistentky pomáhají žákovi při

* vypracování úkolů a cvičení, usnadňují orientaci v textu,
* vysvětlení učiva, které žákovi nestačí z výkladu učitele,
* osvojování a procvičování učiva,
* nacházení jednoduchých logických souvislostí,
* provádí nápravu SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, procvičování percepce),
* využívá speciálních výukových programů a pomůcek,
* spolupracuje s třídním učitelem a výchovným poradcem,
* dbá pokynů PPP a SPC,
* podílí se na vytváření individuálního vzdělávacího plánu.

Činnost školní družiny je určena žákům prvního stupně.

Školní družina

* místo pro zájmové vyžití účastníků
* místo pro regeneraci sil účastníků po vyučování
* místo pro radost
* místo pro rozvíjení tvořivosti
* místo pro posilování sebevědomí
* místo pro komunikaci vychovatelek s rodiči

**Provozní doba**

Školní družina je otevřena od pondělí do pátku v průběhu pracovního týdne. Její činnost je rozdělena do dvou bloků. Ranní provoz je zajištěn před vyučováním a odpolední provoz následuje po skončení vyučování, od 11.40 hod. Rozpis provozní doby je konkretizován ve Vnitřním řádu školní družiny a školního klubu.

V době prázdnin je činnost školní družiny přerušena.

# Konkrétní cíle vzdělávání

**Pojetí ŠVP a cíle**

* Vytvářet podnětné prostředí, ve kterém se účastníci cítí dobře,
* dávat jim prostor pro seberealizaci a dodávat sebedůvěru,
* trvale vést k osvojování schopností a dovedností,
* diagnostikovat potřeby a schopnosti,
* podporovat logické a kritické myšlení,
* umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení,
* podněcovat účastníky k tvořivému myšlení a k řešení problémů,
* vést účastníky k všestranné a účinné komunikaci,
* rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
* připravovat účastníky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti,
* vytvářet potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě,
* učit účastníky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný,
* vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi,
* pomáhat účastníkům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi.

**Školní družina**

* Rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence,
* má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů,
* je důležitý výchovný partner rodiny a školy,
* plní vzdělávací cíle,
* rozvíjí specifické nadání účastníků,
* pomáhá účastníkům překonávat jejich handicapy,
* umožňuje odpočinek a přípravu na vyučování,
* organizuje pravidelnou činnost oddělení,
* pořádá příležitostné akce.

**Vzdělávací cíle účastníků**

* Zvládnutí základní všestranné komunikace,
* spolupráce a respekt k práci a úspěchu druhých,
* vnímání citových vztahů k lidem, k prostředí kde žijí, k přírodě,
* pozitivní vztah k fyzickému a duševnímu zdraví a jejich aktivní ochranu,
* tolerantnost a ohleduplnost k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám,
* životní a profesní orientace, využívání nabytých zkušeností pro vlastní rozvoj,
* odpovědnost za kvalitu vlastní práce, respekt k přesvědčení druhých.

Školní družina připravuje účastníky pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit je vybavuje žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

Usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, osobnosti, která bude znát svou cenu a najde své místo ve zdravé sociální skupině.

Při realizaci cílů využíváme především interaktivní metody a praktické činnosti. Velký důraz klademe na praktické zvládnutí jednotlivých činností.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Školní družina uplatňuje v mimoškolních aktivitách společné postupy, jimiž se cíleně utváří, rozvíjí a posilují klíčové kompetence účastníků. Navazuje na výchovné a vzdělávací strategie školního vzdělávacího programu.

**Proměna celkového klimatu družiny**

* Vytváření takových situací, v nichž mají žáci radost z učení,
* hodnocení účastníků za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině,
* diskuse se účastníky o výsledcích jejich práce,
* navození atmosféry bezpečné a přátelské komunikace,
* sledování úspěšnosti jednotlivých žáků a oceňování jejich pokroků, zvyšování sebedůvěry žáků a motivace k učení pozitivním a častým hodnocením.

**Využívání různých zdrojů informací**

* Vedení účastníků k práci s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových vč. internetu), aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem používat.

**Spolupráce se zákonnými zástupci**

* Zpracovávání projektů z nejrůznějších oblastí, realizace jejich výstupů a následná prezentace (výstavky prací, besídky),
* veřejná vystoupení a kulturní akce.

# Délka a časový plán vzdělávání

Každý rok vychovatelky vypracují nový roční tematický plán pro každé oddělení školní družiny. Tento plán vychází z rámcového ročního plánu činnosti školní družiny a je diferencován podle věkového složení účastníků v oddělení.

Účastníci se seznamují se všemi oblastmi zájmové činnosti. Jednotlivé aktivity jsou zpracované v měsíční skladbě zaměstnání. Podle možností pořádáme projektové dny či projekty dlouhodobějšího charakteru.

**Roční rámcový plán činnosti školní družiny**

Individuálně rozpracován dle věkových skupin

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZáříŘíjenListopad | Mám nové kamarádyJsem školákPrvní poznáníPodzim vyprávíEtapové hry | SchodoběhDrakiádaPodzimní tanečníCesta na Olymp | Aplikace na klíčové kompetence a cíle vzdělání |
| ProsinecLedenÚnor | Pohádkový světLidové tradiceBetlémyPutování řeckými bájemi a pověstmi | Mikulášská, Andělský bálVánoční tradiceVánoční jarmarkJak na Nový rok, tak po celý rok |
| BřezenDubenKvětenČerven | Kniha můj přítelModrá planetaVítání jaraV zdravém těle, zdravý duchNaše maminkyDen s požární ochranouTřídění odpadu | Čtení pod lampouRozloučení s MoranouVelikonoční tradiceVelikonoční jarmarkAtletický trojbojKuličkový král |

# Formy vzdělávání

* **Příležitostná** výchovná, vzdělávací a tematická rekreační činnost: besedy, veřejná vystoupení, výstavy, exkurze, výlety, besídky, návštěvy divadelních představení, sportovní dny. Těchto příležitostných činností se účastní přihlášení žáci, ale mohou se podílet i rodinní příslušníci či další zájemci.
* **Pravidelná** výchovná, vzdělávací a zájmová činnost. V školní družině se jedná o každodenní činnost přihlášených účastníků k pravidelné denní docházce (pobyt venku, odpočinkové a rekreační činnosti, hygienické návyky, skupinové práce, soutěže, kvízy, sportovní, výtvarná a pracovní výchova, informatika, přírodovědné kvízy, dramatizace, rozhovory – předcházení úrazům, první pomoc, obsah lékárničky, šikana, bezpečnost před každou činností, akcí apod.). V rámci pravidelné činnosti školní družiny jsou využívány další školní prostory, např. tělocvična, počítačová učebna, kuchyňka, hřiště, zahrada školní družiny.
* **Osvětová činnost** spočívá v poskytování informací v oblasti prevence sociálně-patologických jevů.
* **Individuální práce** vychází z vytváření podmínek pro rozvoj nadání účastníků, práce s talentovanými a integrovanými jedinci, (konzultace, řešení tematických úkolů, náprava, pomoc, podpora, povzbuzení).
* **Příprava na vyučování.** Tato činnost probíhá zejména v odpoledních hodinách provozu školní družiny, ale lze ji začlenit i v průběhu ranního provozu (didaktické hry, práce s literaturou, encyklopediemi, multimediální výchova, sebevzdělávací činnost, přírodovědné kvízy, rébusy, osmisměrky, kvízy pro děti, hlavolamy, společenské hry apod.).
* **Nabídky spontánních činností**. Spontánní aktivita je praktikována za dozoru vychovatelky tak, aby se účastník mohl samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde funguje pouze jako rádce a dozor. Tato činnost je provozována zejména v odpolední klidové činnosti či pobytu venku.

# Obsah vzdělávání

**Člověk a jeho svět**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **cíle** | **Obsah vzdělání** | **výstupy** | **formy** |
| * prohlubovat lásku k přírodě a ke všemu krásnému
* využití přírodních materiálů
* vztahy člověka a životního prostředí
* ochrana přírody a přírodních zdrojů
* orientace v prostoru a čase
* zručnost
* kreativita
* radost z vykonané práce
* sebepoznání a sebepojetí
 | * sledování života kolem nás
* přírodovědné hry a soutěže
* vlastnosti zvířat
* místo kde žijeme
* zdraví člověka
* rozmanitosti různých kultur
* zvyky národů Evropy
* ateliér v přírodě, putování časem
* pověsti a tradice, zvyky
* naši sousedé v Evropě
* soudobý způsob života - přednosti a problémy
 | * osvojení základních vědomostí o sobě, jiných lidech, živočiších, rostlinách
* život v okolí
* vztahy lidí
* tolerantnost
* bezpečné chování a vzájemná pomoc
* vyhodnocení a reakce na každodenní i mimořádná rizika
* komunikace
 | * skupinové vycházky
* exkurze
* diskuze
* křížovky
* doplňovačky
* pokusy
* individuální práce
* propagace zdravotně prospěšných činností
 |

**Člověk a zdraví**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíle** | **Obsah vzdělání** | **výstupy** | **formy** |
| * soutěživost
* pohybové aktivity,
* schopnosti a dovednosti
* orientace v místě
* dodržování jednoduchých herních pravidel
* rozvoj sociálních vztahů
* radostný pocit z pohybu, kondiční a duševní pohoda
* zdravý životní styl včetně stravování
* sebeobslužná činnost
* aktivní zapojení do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole
 | * zdravověda
* výživa
* podpora a ochrana zdraví
* zásady fair play
* chování
* turistika
* kolektivní spolupráce
* rozvoj morálně volních vlastností
* dopravní výchova
* rekreační vycházky
* zdravý jídelníček
* modelové situace ohrožení
 | * kladný vztah k pohybovým aktivitám
* spojení hudby s pohybem
* otužování, oblékání
* řešení jednotlivých mimořádných situací
 | * hry s míčem
* soutěže družstev
* pohybové, štafetové hry
* diskuze
* propagační materiály
* projekty
* dramatizace
* prevence
* spolupráce
* odpovědnost
 |

**Člověk, umění a kultura**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **cíle** | **Obsah vzdělání** | **výstupy** | **formy** |
| * probouzet zájem o umění, hudební a pěvecké aktivity
* rozvoj talentu
* citové a smyslové vnímání
* pravidla slušného chování
* nalézat a vnímat krásu
* pěstovat estetické cítění a zájem
* rozvoj pozitivního vztahu k mnoho-jazyčnosti a respekt ke kulturní rozmanitosti
* zvládání interkulturní komunikace
* získávání informací z různých zdrojů
* sebedůvěra při vystupování a kultivovaný projev na prosa-zení sebe sama
 | * taneční kroky
* výtvarné techniky
* aerobic
* kniha - můj přítel
* lidové tradice
* přísloví
* pranostiky
 | * vlastní výtvarné vyjádření
* technické dovednosti
* účast na besídkách, soutěžích
* kreativita
 | * Miss
* výstavy
* návštěvy kina
* vánoční a velikonoční jarmark
* masopust
* karneval
 |

**Člověk a svět práce**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **cíle** | **Obsah vzdělání** | **výstupy** | **formy** |
| * osvojení pracovních technik
* praktické dovednosti
* motorické a tvořivé schopnosti
* udržování pořádku
* získávání základních praktických činností s drobným materiálem
* jednoduché montážní a demontážní práce
* manuální zručnost
* individuelní zodpovědnost za kvalitu své práce
* dokončení započaté práce
 | * práce s různými materiály
* skládání z papíru
* ekologie
* modelování
* lidové zvyky a tradice
* lidé a technika
 | * poznání používaných materiálů
* manuální zručnost
* spolupráce ve skupině
* dodržování pořádku
* zásady slušného stolování
* konstruktivní hra
 | * účast v soutěžích
* skupinová práce
* koláže
* námětové hry
* prožitkové hry
 |

# Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní družina je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním i sociálním znevýhodněním, žákům talentovaným a žákům mimořádně nadaným.

Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami se v rámci školní družiny věnují odborné asistentky. Konkrétní přístup, způsob nápravy a volené metody jsou stanoveny v individuálním vzdělávacím plánu žáka. Našim společným cílem je integrace žáka do kolektivu, zvýšení sebevědomí, podpoření žáka v možnosti být úspěšný.

**Klíčové kompetence:**

* zdokonalování pozornosti při intelektuální činnosti
* podpora zdravého sebevědomí
* podpora samostatného rozhodování
* rozvíjení kritického myšlení
* výchova k práci a spolupráci
* využívání systému pochval
* práce s pomůckami

**Oblasti nápravy:**

* sluchová diferenciace
* sluchová paměť
* zrakové rozlišován
* jemná motorika a grafomotorika
* čtení s porozuměním
* orientace v textu

**Podmínky pro vzdělávání nadaných účastníků**

Školní družina vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání účastníků. V rámci aktivit školní družiny je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro tyto žáky vychovatel připravuje a zadává práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jejich dovedností v oblasti jejich nadání.

# Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje na základě zápisního lístku ředitelka školy. Přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací zákonným zástupcům, vyřizování námětů a stížností zajišťují vychovatelky školní družiny pod vedením vedoucí vychovatelky.

Zákonní zástupci, kteří chtějí přihlásit žáka do školní družiny, musí vyplnit zápisový lístek, který obdrží u  vychovatelek. Na základě údajů ze zápisového lístku odchází účastník ze školní družiny sám nebo je vydán pouze zákonným zástupcům, popř. osobě, jejíž jméno je uvedeno v zápisním lístku zákonným zástupcem účastníka.

Při zápisu do školní družiny je zákonný zástupce žáka prokazatelným způsobem seznámen s Vnitřním řádem školní družiny a školního klubu. Žáka lze ze školní družiny odhlásit k poslednímu pracovnímu dni v měsíci, vždy písemnou formou.

Účastník může být ze školní družiny vyloučen. Důvodem vyloučení může být soustavné porušování kázně a pořádku v družině, ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních účastníků, či neplacení stanovených poplatků. O těchto skutečnostech jsou informováni zákonní zástupci účastníka, jsou písemně vyzváni k návštěvě školy, kde proběhne jednání za účasti ředitelky školy, vedoucí vychovatelky a zákonného zástupce žáka; o tomto jednání je proveden zápis a poté ředitelka školy rozhodne o dalším postupu, popř. i o vyloučení účastníka ze školní družiny. O tomto rozhodnutí jsou zákonní zástupci dítěte písemně informováni.

# Popis materiálních podmínek

Každé oddělení školní družiny využívá pro své aktivity vyčleněné prostory v objektu Jízdárenská 2. Místnosti jsou zařízeny jako herny, jsou prostorné, vkusně vyzdobené, přizpůsobené věku účastníků. Jsou vybaveny televizorem, videorekordérem, DVD a počítačovou sestavou. Herny jsou určeny pro kolektivní hry, relaxaci po vyučování, zájmové činnosti výtvarné i pracovní. Pro zájmovou činnost můžeme využít i tělocvičny školy, počítačovou učebnu, multimediální učebnu, školní zahradu, cvičnou kuchyňku a fittnes.

# Popis personálních podmínek

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady pro práci s dětmi ve školní družině. Vzájemně se doplňují v odborných specializacích.

Vychovatelka vykonává přímou výchovnou činnost a odpovídá za plnění výchovných úkolů. Spolupracuje s vyučujícími a sleduje prospěch a chování žáků. Vykonává přípravu na přímou výchovnou činnost, práce bezprostředně související s touto činností a další práce, které vyplývají z organizace výchovy ve školní družině. Jedná profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávacích činností ve školní družině. Vychovatelka motivuje, navozuje, přímo nebo nepřímo řídí činnosti účastníka. Rozvíjí sociální kompetence důležité pro jeho další rozvoj. Probouzí v účastnících aktivní zájem o okolí, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvídavost žáka, touhu objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne.

# Popis ekonomických podmínek

Platby a podmínky úhrady za pobyt účastníka ve školní družině jsou stanoveny Vnitřním řádem školní družiny a školního klubu. S jejich aktuální výší jsou zákonní zástupci seznámeni vedoucí vychovatelkou školní družiny a školního klubu, dále prostřednictvím webových stránek školy a na třídních schůzkách.

# Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Po dobu pobytu ve školní družině zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví účastníků vychovatelky. Jedná se o akce pořádané v areálu i mimo areál školského zařízení, což je zahrada, sportoviště, stadiony, tělocvična apod.

Účastníci jsou seznámeni s chováním a dodržováním bezpečnosti při pobytu v oddělení, na chodbách, ve školní jídelně a při veškerých akcích pořádaných školní družinou, a to vždy na začátku školního roku. Poučení jsou v průběhu školního roku opakována a aktuálně doplňována podle připravovaných a realizovaných aktivit.

**Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví:**

* zdravé prostředí užívaných prostorů,
* bezpečné pomůcky,
* ochrana účastníků před úrazy,
* dostupnost prostředků první pomoci,
* výrazné označení nebezpečných předmětů,
* vytváření prostředí pohody, příznivé sociální klima,
* respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům,
* předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích,
* věková přiměřenost a motivující hodnocení,
* ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.