

Č.j.	ZŠ-256/2007	Spisový znak	A 2.4
Vypracoval	Mgr. Bc. Hana Lejsková	Skartační lhůta	A 10
Zodpovídá	Mgr. Bc. Eva Doušová	Schválil	Školská rada
Nabývá platnosti	28.08.2007	Nabývá účinnosti	01.09.2007

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM školní družiny**

**„RUKU V RUCE“**

**Motto:**

**Pojď si s námi hrát, sportovat, uvidíš, že s námi budeš rád.**

## Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
2	Charakteristika školní družiny .....	4
3	Konkrétní cíle vzdělávání.....	5
4	Délka a časový plán vzdělávání .....	7
5	Formy vzdělávání .....	8
6	Obsah vzdělávání .....	10
7	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	14
8	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání .....	15
9	Popis materiálních podmínek .....	16
10	Popis personálních podmínek.....	16
11	Popis ekonomických podmínek .....	16
12	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	17

## 1 Identifikační údaje

**Název vzdělávacího programu: RUKU V RUCE**

**Kód:** 79 – 01 – C/01

**Název školy:** Základní škola Dukelských hrdinů Karlovy Vary, Moskevská 25,  
příspěvková organizace

**Adresa školy:** Moskevská 1117/25  
360 01 Karlovy Vary

**IČO:** 70933766

**IZO:** 102088527

**IZO ŠD:** 115200207

**RED-IZO:** 600067441

**Ředitelka školy:**

Mgr. Bc. Eva Doušová

**Koordinátorky ŠVP:**

Mgr. Bc. Hana Lejsková

Mgr. Miloslava Procházková

**Vedoucí vychovatelka:** Bc. Tamara Kanalašiová

**Kontakty:**

telefon:+420 353 226 984, +420775855597

telefon ŠD a ŠK: +420732944955

web: [www.zsdukla.cz](http://www.zsdukla.cz)

e-mail: [zsdukla@seznam.cz](mailto:zsdukla@seznam.cz)

e-mail: [info@zsdukla.cz](mailto:info@zsdukla.cz)

**Zřizovatel školy:**

**Název:** Město Karlovy Vary

**Adresa:** Moskevská 2035/21

361 20 Karlovy Vary

**IČO:** 254657

**Kontakty:** telefon: 353 118 111

[www.mmkv.cz](http://www.mmkv.cz)

**Platnost dokumentu:**

Od 01. 09. 2007

Mgr. Bc. Eva Doušová  
ředitel školy



razítko školy

## 2 Charakteristika školní družiny

Školní družina nabízí účastníkům smysluplné trávení volného času v době před vyučováním a po vyučování, před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit.

Do odpočinkových, zájmových a rekreačních aktivit zařazujeme činnosti, při nichž žáci relaxují, regenerují své síly, rozvíjejí zručnost, dovednost, fyzickou zdatnost a prohlubují své znalosti. Provozované sportovní aktivity napomáhají účastníkům utužovat tělesné zdraví, kulturní programy jsou zaměřené na pochopení umění, posilování rozvoje estetického cítění a vnímání. Veškerá činnost školní družiny je založena na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů žáka.

Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami se v rámci školní družiny nabízí možnost nápravy za pomoci odborných asistentek. Odborné asistentky pomáhají žákovi při

- vypracování úkolů a cvičení, usnadňují orientaci v textu,
- vysvětlení učiva, které žákovi nestačí z výkladu učitele,
- osvojování a procvičování učiva,
- nacházení jednoduchých logických souvislostí,
- provádí nápravu SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, procvičování percepce),
- využívá speciálních výukových programů a pomůcek,
- spolupracuje s třídním učitelem a výchovným poradcem,
- dbá pokynů PPP a SPC,
- podílí se na vytváření individuálního vzdělávacího plánu.

Činnost školní družiny je určena žákům prvního stupně.

### Školní družina

- místo pro zájmové vyžití účastníků
- místo pro regeneraci sil účastníků po vyučování
- místo pro radost
- místo pro rozvíjení tvořivosti
- místo pro posilování sebevědomí
- místo pro komunikaci vychovatelek s rodiči

## **Provozní doba**

Školní družina je otevřena od pondělí do pátku v průběhu pracovního týdne. Její činnost je rozdělena do dvou bloků. Ranní provoz je zajištěn před vyučováním a odpolední provoz následuje po skončení vyučování, od 11.40 hod. Rozpis provozní doby je konkretizován ve Vnitřním řádu školní družiny a školního klubu.

V době prázdnin je činnost školní družiny přerušena.

## **3 Konkrétní cíle vzdělávání**

### **Pojetí ŠVP a cíle**

- Vytvářet podnětné prostředí, ve kterém se účastníci cítí dobře,
- dávat jim prostor pro seberealizaci a dodávat sebedůvěru,
- trvale vést k osvojování schopností a dovedností,
- diagnostikovat potřeby a schopnosti,
- podporovat logické a kritické myšlení,
- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení,
- podněcovat účastníky k tvořivému myšlení a k řešení problémů,
- vést účastníky k všestranné a účinné komunikaci,
- rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
- připravovat účastníky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti,
- vytvářet potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě,
- učit účastníky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný,
- vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi,
- pomáhat účastníkům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi.

### **Školní družina**

- Rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence,
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů,
- je důležitý výchovný partner rodiny a školy,
- plní vzdělávací cíle,
- rozvíjí specifické nadání účastníků,
- pomáhá účastníkům překonávat jejich handicap,
- umožňuje odpočinek a přípravu na vyučování,

- organizuje pravidelnou činnost oddělení,
- pořádá příležitostné akce.

### **Vzdělávací cíle účastníků**

- Zvládnutí základní všestranné komunikace,
- spolupráce a respekt k práci a úspěchu druhých,
- vnímání citových vztahů k lidem, k prostředí kde žijí, k přírodě,
- pozitivní vztah k fyzickému a duševnímu zdraví a jejich aktivní ochranu,
- tolerantnost a ohleduplnost k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám,
- životní a profesní orientace, využívání nabytých zkušeností pro vlastní rozvoj,
- odpovědnost za kvalitu vlastní práce, respekt k přesvědčení druhých.

Školní družina připravuje účastníky pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit je vybavuje žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

Usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, osobnosti, která bude znát svou cenu a najde své místo ve zdravé sociální skupině.

Při realizaci cílů využíváme především interaktivní metody a praktické činnosti. Velký důraz klademe na praktické zvládnutí jednotlivých činností.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Školní družina uplatňuje v mimoškolních aktivitách společné postupy, jimiž se cíleně utváří, rozvíjí a posilují klíčové kompetence účastníků. Navazuje na výchovné a vzdělávací strategie školního vzdělávacího programu.

### **Proměna celkového klimatu družiny**

- Vytváření takových situací, v nichž mají žáci radost z učení,
- hodnocení účastníků za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině,
- diskuse se účastníky o výsledcích jejich práce,
- navození atmosféry bezpečné a přátelské komunikace,
- sledování úspěšnosti jednotlivých žáků a oceňování jejich pokroků, zvyšování sebedůvěry žáků a motivace k učení pozitivním a častým hodnocením.

### **Využívání různých zdrojů informací**

- Vedení účastníků k práci s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových vč. internetu), aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem používat.

### **Spolupráce se zákonnými zástupci**

- Zpracovávání projektů z nejrůznějších oblastí, realizace jejich výstupů a následná prezentace (výstavky prací, besídky),
- veřejná vystoupení a kulturní akce.

## **4 Délka a časový plán vzdělávání**

Každý rok vychovatelky vypracují nový roční tematický plán pro každé oddělení školní družiny. Tento plán vychází z rámcového ročního plánu činnosti školní družiny a je diferencován podle věkového složení účastníků v oddělení.

Účastníci se seznamují se všemi oblastmi zájmové činnosti. Jednotlivé aktivity jsou zpracované v měsíční skladbě zaměstnání. Podle možností pořádáme projektové dny či projekty dlouhodobějšího charakteru.

## Roční rámcový plán činnosti školní družiny

Individuálně rozpracován dle věkových skupin

Září Říjen Listopad	Mám nové kamarády Jsem školák První poznání Podzim vypráví Etapové hry	Schodoběh Drakiáda Podzimní taneční Cesta na Olymp	Aplikace na klíčové kompetence a cíle vzdělání
Prosinec Leden Únor	Pohádkový svět Lidové tradice Betlémy Putování řeckými bájemi a pověstmi	Mikulášská, Andělský bál Vánoční tradice Vánoční jarmark Jak na Nový rok, tak po celý rok	
Březen Duben Květen Červen	Kniha můj přítel Modrá planeta Vítání jara V zdravém těle, zdravý duch Naše maminky Den s požární ochranou Třídění odpadu	Čtení pod lampou Rozloučení s Moranou Velikonoční tradice Velikonoční jarmark Atletický trojboj Kuličkový král	

## 5 Formy vzdělávání

- **Příležitostná** výchovná, vzdělávací a tematická rekreační činnost: besedy, veřejná vystoupení, výstavy, exkurze, výlety, besídky, návštěvy divadelních představení, sportovní dny. Těchto příležitostných činností se účastní přihlášení žáci, ale mohou se podílet i rodinní příslušníci či další zájemci.
- **Pravidelná** výchovná, vzdělávací a zájmová činnost. V školní družině se jedná o každodenní činnost přihlášených účastníků k pravidelné denní docházce (pobyt venku, odpočinkové



a rekreační činnosti, hygienické návyky, skupinové práce, soutěže, kvízy, sportovní, výtvarná a pracovní výchova, informatika, přírodovědné kvízy, dramatizace, rozhovory – předcházení úrazům, první pomoc, obsah lékárničky, šikana, bezpečnost před každou činností, akcí apod.). V rámci pravidelné činnosti školní družiny jsou využívány další školní prostory, např. tělocvična, počítačová učebna, kuchyňka, hřiště, zahrada školní družiny.

- **Osvětová činnost** spočívá v poskytování informací v oblasti prevence sociálně-patologických jevů.
- **Individuální práce** vychází z vytváření podmínek pro rozvoj nadání účastníků, práce s talentovanými a integrovanými jedinci, (konzultace, řešení tematických úkolů, náprava, pomoc, podpora, povzbuzení).
- **Příprava na vyučování.** Tato činnost probíhá zejména v odpoledních hodinách provozu školní družiny, ale lze ji začlenit i v průběhu ranního provozu (didaktické hry, práce s literaturou, encyklopediemi, multimediální výchova, sebevzdělávací činnost, přírodovědné kvízy, rébusy, osmisměrky, kvízy pro děti, hlavolamy, společenské hry apod.).
- **Nabídky spontánních činností.** Spontánní aktivita je praktikována za dozoru vychovatelky tak, aby se účastník mohl samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde funguje pouze jako rádce a dozor. Tato činnost je provozována zejména v odpolední klidové činnosti či pobytu venku.

## 6 Obsah vzdělávání

### Člověk a jeho svět

<b>cíle</b>	<b>Obsah vzdělání</b>	<b>výstupy</b>	<b>formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prohlubovat lásku k přírodě a ke všemu krásnému</li> <li>▪ využití přírodních materiálů</li> <li>▪ vztahy člověka a životního prostředí</li> <li>▪ ochrana přírody a přírodních zdrojů</li> <li>▪ orientace v prostoru a čase</li> <li>▪ zručnost</li> <li>▪ kreativita</li> <li>▪ radost z vykonané práce</li> <li>▪ sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sledování života kolem nás</li> <li>▪ přírodovědné hry a soutěže</li> <li>▪ vlastnosti zvířat</li> <li>▪ místo kde žijeme</li> <li>▪ zdraví člověka</li> <li>▪ rozmanitosti různých kultur</li> <li>▪ zvyky národů Evropy</li> <li>▪ ateliér v přírodě, putování časem</li> <li>▪ pověsti a tradice, zvyky</li> <li>▪ naši sousedé v Evropě</li> <li>▪ soudobý způsob života - přednosti a problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvojení základních vědomostí o sobě, jiných lidech, živočišných, rostlinách</li> <li>▪ život v okolí</li> <li>▪ vztahy lidí</li> <li>▪ tolerantnost</li> <li>▪ bezpečné chování a vzájemná pomoc</li> <li>▪ vyhodnocení a reakce na každodenní i mimořádná rizika</li> <li>▪ komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skupinové vycházky</li> <li>▪ exkurze</li> <li>▪ diskuze</li> <li>▪ křížovky</li> <li>▪ doplňovačky</li> <li>▪ pokusy</li> <li>▪ individuální práce</li> <li>▪ propagace zdravotně prospěšných činností</li> </ul>

## Člověk a zdraví

<b>Cíle</b>	<b>Obsah vzdělání</b>	<b>výstupy</b>	<b>formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ soutěživost</li> <li>▪ pohybové aktivity,</li> <li>▪ schopnosti a dovednosti</li> <li>▪ orientace v místě</li> <li>▪ dodržování jednoduchých herních pravidel</li> <li>▪ rozvoj sociálních vztahů</li> <li>▪ radostný pocit z pohybu, kondiční a duševní pohoda</li> <li>▪ zdravý životní styl včetně stravování</li> <li>▪ sebeobslužná činnost</li> <li>▪ aktivní zapojení do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zdravotní výchova</li> <li>▪ výživa</li> <li>▪ podpora a ochrana zdraví</li> <li>▪ zásady fair play</li> <li>▪ chování</li> <li>▪ turistika</li> <li>▪ kolektivní spolupráce</li> <li>▪ rozvoj morálně volných vlastností</li> <li>▪ dopravní výchova</li> <li>▪ rekreační vycházky</li> <li>▪ zdravý jídelníček</li> <li>▪ modelové situace ohrožení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kladný vztah k pohybovým aktivitám</li> <li>▪ spojení hudby s pohybem</li> <li>▪ otužování, oblékání</li> <li>▪ řešení jednotlivých mimořádných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hry s míčem</li> <li>▪ soutěže družstev</li> <li>▪ pohybové, štafetové hry</li> <li>▪ diskuze</li> <li>▪ propagační materiály</li> <li>▪ projekty</li> <li>▪ dramatizace</li> <li>▪ prevence</li> <li>▪ spolupráce</li> <li>▪ odpovědnost</li> </ul>

## Člověk, umění a kultura

<b>cíle</b>	<b>Obsah vzdělání</b>	<b>výstupy</b>	<b>formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ probouzet zájem o umění, hudební a pěvecké aktivity</li> <li>▪ rozvoj talentu</li> <li>▪ citové a smyslové vnímání</li> <li>▪ pravidla slušného chování</li> <li>▪ nalézat a vnímat krásu</li> <li>▪ pěstovat estetické cítění a zájem</li> <li>▪ rozvoj pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respekt ke kulturní rozmanitosti</li> <li>▪ zvládnutí interkulturní komunikace</li> <li>▪ získávání informací z různých zdrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ taneční kroky</li> <li>▪ výtvarné techniky</li> <li>▪ aerobic</li> <li>▪ kniha - můj přítel</li> <li>▪ lidové tradice</li> <li>▪ přísloví</li> <li>▪ pranostiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vlastní výtvarné vyjádření</li> <li>▪ technické dovednosti</li> <li>▪ účast na besídkách, soutěžích</li> <li>▪ kreativita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Miss</li> <li>▪ výstavy</li> <li>▪ návštěvy kina</li> <li>▪ vánoční a velikonoční jarmark</li> <li>▪ masopust</li> <li>▪ karneval</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sebedůvěra</li> <li>▪ při vystupování</li> <li>▪ a kultivovaný</li> <li>▪ projev na prosa-</li> <li>▪ zení sebe sama</li> </ul>			
--	--	--	--

### Člověk a svět práce

<b>cíle</b>	<b>Obsah vzdělání</b>	<b>výstupy</b>	<b>formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvojení</li> <li>▪ pracovních</li> <li>▪ technik</li> <li>▪ praktické</li> <li>▪ dovednosti</li> <li>▪ motorické</li> <li>▪ a tvořivé</li> <li>▪ schopnosti</li> <li>▪ udržování</li> <li>▪ pořádku</li> <li>▪ získávání</li> <li>▪ základních</li> <li>▪ praktických</li> <li>▪ činností</li> <li>▪ s drobným</li> <li>▪ materiálem</li> <li>▪ jednoduché</li> <li>▪ montážní</li> <li>▪ a demontážní</li> <li>▪ práce</li> <li>▪ manuální</li> <li>▪ zručnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s různými</li> <li>▪ materiály</li> <li>▪ skládání z papíru</li> <li>▪ ekologie</li> <li>▪ modelování</li> <li>▪ lidové zvyky</li> <li>▪ a tradice</li> <li>▪ lidé a technika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznání</li> <li>▪ používaných</li> <li>▪ materiálů</li> <li>▪ manuální</li> <li>▪ zručnost</li> <li>▪ spolupráce</li> <li>▪ ve skupině</li> <li>▪ dodržování</li> <li>▪ pořádku</li> <li>▪ zásady slušného</li> <li>▪ stolování</li> <li>▪ konstruktivní hra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ účast</li> <li>▪ v soutěžích</li> <li>▪ skupinová práce</li> <li>▪ koláže</li> <li>▪ námětové hry</li> <li>▪ prožitkové hry</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ individuální zodpovědnost za kvalitu své práce</li><li>▪ dokončení započaté práce</li></ul>			
---	--	--	--

## 7 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní družina je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním i sociálním znevýhodněním, žákům talentovaným a žákům mimořádně nadaným.

Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami se v rámci školní družiny věnují odborné asistentky. Konkrétní přístup, způsob nápravy a volené metody jsou stanoveny v individuálním vzdělávacím plánu žáka. Naším společným cílem je integrace žáka do kolektivu, zvýšení sebevědomí, podpoření žáka v možnosti být úspěšný.

### **Klíčové kompetence:**

- zdokonalování pozornosti při intelektuální činnosti
- podpora zdravého sebevědomí
- podpora samostatného rozhodování
- rozvíjení kritického myšlení
- výchova k práci a spolupráci
- využívání systému pochval
- práce s pomůckami

### **Oblasti nápravy:**

- sluchová diferenciacce
- sluchová paměť
- zrakové rozlišování
- jemná motorika a grafomotorika

- čtení s porozuměním
- orientace v textu

### **Podmínky pro vzdělávání nadaných účastníků**

Školní družina vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání účastníků. V rámci aktivit školní družiny je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro tyto žáky vychovatel připravuje a zadává práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jejich dovedností v oblasti jejich nadání.

## **8 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje na základě zápisního lístku ředitelka školy. Přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací zákonným zástupcům, vyřizování námětů a stížností zajišťují vychovatelky školní družiny pod vedením vedoucí vychovatelky.

Zákonní zástupci, kteří chtějí přihlásit žáka do školní družiny, musí vyplnit zápisový lístek, který obdrží u vychovatelek. Na základě údajů ze zápisového lístku odchází účastník ze školní družiny sám nebo je vydán pouze zákonným zástupcům, popř. osobě, jejíž jméno je uvedeno v zápisním lístku zákonným zástupcem účastníka.

Při zápisu do školní družiny je zákonný zástupce žáka prokazatelným způsobem seznámen s Vnitřním řádem školní družiny a školního klubu. Žáka lze ze školní družiny odhlásit k poslednímu pracovnímu dni v měsíci, vždy písemnou formou.

Účastník může být ze školní družiny vyloučen. Důvodem vyloučení může být soustavné porušování kázně a pořádku v družině, ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních účastníků, či neplacení stanovených poplatků. O těchto skutečnostech jsou informováni zákonní zástupci účastníka, jsou písemně vyzváni k návštěvě školy, kde proběhne jednání za účasti ředitelky školy, vedoucí vychovatelky a zákonného zástupce žáka; o tomto jednání je proveden zápis a poté ředitelka školy rozhodne o dalším postupu, popř. i o vyloučení účastníka ze školní družiny. O tomto rozhodnutí jsou zákonní zástupci dítěte písemně informováni.

## **9 Popis materiálních podmínek**

Každé oddělení školní družiny využívá pro své aktivity vyčleněné prostory v objektu Jízdárenská 2. Místnosti jsou zařízeny jako herny, jsou prostorné, vkusně vyzdobené, přizpůsobené věku účastníků. Jsou vybaveny televizorem, videorekordérem, DVD a počítačovou sestavou. Herny jsou určeny pro kolektivní hry, relaxaci po vyučování, zájmové činnosti výtvarné i pracovní. Pro zájmovou činnost můžeme využít i tělocvičny školy, počítačovou učebnu, multimediální učebnu, školní zahradu, cvičnou kuchyňku a fitness.

## **10 Popis personálních podmínek**

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady pro práci s dětmi ve školní družině. Vzájemně se doplňují v odborných specializacích.

Vychovatelka vykonává přímou výchovnou činnost a odpovídá za plnění výchovných úkolů. Spolupracuje s vyučujícími a sleduje prospěch a chování žáků. Vykonává přípravu na přímou výchovnou činnost, práce bezprostředně související s touto činností a další práce, které vyplývají z organizace výchovy ve školní družině. Jedná profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávacích činností ve školní družině.

Vychovatelka motivuje, navozuje, přímo nebo nepřímou řídí činnosti účastníka. Rozvíjí sociální kompetence důležité pro jeho další rozvoj. Probouzí v účastnících aktivní zájem o okolí, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost žáka, touhu objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne.

## **11 Popis ekonomických podmínek**

Platby a podmínky úhrady za pobyt účastníka ve školní družině jsou stanoveny Vnitřním řádem školní družiny a školního klubu. S jejich aktuální výší jsou zákonní zástupci seznámeni vedoucí vychovatelkou školní družiny a školního klubu, dále prostřednictvím webových stránek školy a na třídních schůzkách.



## **12 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Po dobu pobytu ve školní družině zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví účastníků vychovatelky. Jedná se o akce pořádané v areálu i mimo areál školského zařízení, což je zahrada, sportoviště, stadiony, tělocvična apod.

Účastníci jsou seznámeni s chováním a dodržováním bezpečnosti při pobytu v oddělení, na chodbách, ve školní jídelně a při veškerých akcích pořádaných školní družinou, a to vždy na začátku školního roku. Poučení jsou v průběhu školního roku opakována a aktuálně doplňována podle připravovaných a realizovaných aktivit.

### **Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví:**

- zdravé prostředí užívaných prostorů,
- bezpečné pomůcky,
- ochrana účastníků před úrazy,
- dostupnost prostředků první pomoci,
- výrazné označení nebezpečných předmětů,
- vytváření prostředí pohody, příznivé sociální klima,
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům,
- předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích,
- věková přiměřenost a motivující hodnocení,
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.