*ZŠ Dukelských hrdinů Karlovy Vary Moskevská 25*

 *Karlovy Vary*

***Preventivní program***

***pro školní rok 2018/2019***

##  Mgr. Miloslava Procházková, školní metodička prevence

##  Konzultační hodiny: pondělí 14,00 - 15,00 hodin

 **dále po předchozí domluvě**

Moto:

**CÍLEM PRIMÁRNÍ PREVENCE JE ZVÝŠENÍ ODOLNOSTI DĚTÍ A MLÁDEŽE VŮČI RIZIKOVÉMU CHOVÁNÍ A PŘEDEVŠÍM VÉST DĚTI KE SPRÁVNÝM POSTOJŮM VŮČI ZÁTĚŽÍM A PROBLÉMŮM.**

I v letošním školním roce, na základě vyhodnocení evaluace preventivního programu za školní rok 2017/2018, zůstává základním principem preventivní strategie na naší škole osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a prevence a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona.

Minimální preventivní program v této podobě je výsledkem upravování, zkoušení a zdaleka se nedá považovat za ukončený nebo definitivní dokument. Každý další školní rok přináší nové podněty a nápady a na základě zkušeností hledáme, pokud možno efektivní cesty vedoucí ke zkvalitnění vlivu na naše žáky.

Za velmi důležitou oblast považuji prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, rodiči a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů, překonávání překážek, boj proti nudě, smysluplné využívání volného času.

Škola má zřízené školní poradenské pracoviště, jehož součástí je:

* Ředitelka školy
* Výchovná poradkyně
* Školní metodik prevence
* Školní speciálním pedagog
* Třídní učitelé

### Obsah

1. Úvod
2. Řízení, realizace a evaluace preventivních aktivit
3. Vzdělávání pedagogů
4. Inkluze
5. Primární prevence v rámci jednotlivých předmětů - I. stupeň, II. stupeň
6. Úkoly a činnost učitelů a jiných pedagogických pracovníků
7. Aktivity pro žáky
8. Aktivity pro rodiče a veřejnost
9. Specializovaná poradenská podpora pro Karlovy Vary
10. Krizový plán
11. Krizový plán – šikana
12. Krizový plán – postup školy při řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek
13. Právní odpovědnost školy
14. **Úvod**

Preventivní program vychází z pokynů MŠMT, které do prevence rizikového chování zařazují:

1. agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
2. záškoláctví,
3. závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus (závislost na internetu), gambling, nomofobie (závislost na mobilním telefonu)
4. rizikové sporty a rizikové chování v dopravě,
5. spektrum poruch příjmu potravy,
6. negativní působení sekt,
7. sexuální rizikové chování,

Cílem Preventivního programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

1. **Řízení, realizace a evaluace preventivních aktivit**

Za realizaci Preventivního programu zodpovídá školní metodik prevence, který koordinuje práci jednotlivých učitelů a externích spolupracovníků. Školní metodik se podílí na analýze současného stavu
a zároveň na řešení jednotlivých problémů. O průběhu naplňování Preventivního programu informuje vedení školy a spolu s ním pravidelně vyhodnocuje aktuální situaci ve škole.

1. **Vzdělávání pedagogů**

Hlavní podíl na dalším rozvíjení znalostí a dovedností související s prevencí sociálně patologických jevů spočívá v samostudiu všech učitelů školy, a především školního metodika prevence. Pro pedagogy podílející se na realizaci Preventivního programu je metodickým pomocníkem školní metodik prevence, který pro ně vyhledává nové informace a podněty. Další vzdělávání bude odvislé od aktuální nabídky.

1. **Inkluze**

Inkluzívní vzdělávání neboli **společného vzdělávání** je založeno na přesvědčení, že všichni žáci mají stejné právo být vzděláváni ve skupinách se svými vrstevníky. Učitelé, rodiče i další zainteresovaní spolupracují
a nabízíme jim k dispozici dostatečné a odpovídající informace a pomoc, což pomáhá zohlednit potřeby začleněného žáka.

1. **Primární prevence v rámci jednotlivých předmětů**

 **I. stupeň**

Primární prevenci na prvním stupni má na starosti především třídní učitel ve spolupráci se školním metodikem prevence. S jednotlivými tématy se děti setkávají především v prvouce, přírodovědě a vlastivědě. Při výuce lze využít různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatnou i skupinovou práci, projektové vyučování, dramatickou výchovu nebo využít materiály školy z oblasti primární prevence.

Při práci využíváme vnitřní zdroje (ŠVP předměty) a vnější zdroje (vnější organizace vstupující do školy s prevencí – PPP metodik prevence, Policie ČR, Policie MM K. Vary – oddělení prevence kriminality, Světlo Kadaň, z. s.)

### Zaměření na mladší školní věk

* navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
* osvojování a upevňování základních návyků v rámci hygieny, životosprávy, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
* základy etické a právní výchovy
* zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
* všestranný rozvoj osobnosti žáka
* soustředěnost na včasné diagnostikování rizikového chování ve třídních kolektivech
* důraz na spolupráci s rodiči
* nabídka volnočasových aktivit
* ekologická výchova
* návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed
* účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních
1. **třída**

***osobní bezpečí***

* průběžně po celý rok ve všech předmětech a aktivitách
* základní zásady mezilidské komunikace
* průběžně ve všech předmětech a aktivitách, zejména při skupinových činnostech
* vztahy v dětském kolektivu
* průběžně ve všech předmětech (zejména v českém jazyce, tělesné výchově, praktických činnostech, výtvarné výchově) při kolektivních činnostech
* každý člověk je jiný
* základní hygienické návyky
* využití volného času (kroužky)
* rodina, jako bezpečné místo
* prosinec, březen (využití vánočních a velikonočních svátků v prvouce, českém jazyce, výtvarné výchově a praktických činnostech)
1. **třída**

***lidské tělo***

* zdraví a jeho ochrana (prvouka, tělesná výchova – průběžně)
* zacházení s léky
* hygiena, čistota, nemoc, úraz (hygiena)
* režim dne (český jazyk sloh, prvouka – lidé a čas, orientace v čase
* vztahy mezi lidmi
* český jazyk a prvouka – muzea, divadla, výlety (hrady a zámky, projekty, skupinové práce)
* chování v krizových situacích (průběžně během roku ve všech vyučovacích předmětech
* Policie MM K. Vary – oddělení prevence kriminality
1. **třída**

***pojmy z oblasti prevence, sexuální výchovy a drogové závislosti***

* člověk, lidské tělo, muž a žena (v prvouce, v rámci mezipředmětových vztahů i průběžně v českém jazyce)
* zdraví a jeho ochrana, pečujeme o své zdraví (prvouka)
* lidé kolem nás, multikulturní výchova
* rodina a škola, člověk, využívání volného času, práce a volný čas (prvouka)
* ochrana proti obtěžování cizí osobou
* Policie MM K. Vary – oddělení prevence kriminality
1. **třída**

***lidské tělo, odlišnost mezi pohlavími***

* formou rozhovorů, besed, výukových filmů (český jazyk čtení)
* životospráva a důsledky nevhodných návyků
* využívání volného času (přírodověda, v rámci mezipředmětových vztahů i průběžně v českém jazyce slohu)
* pojmy drogová závislost a sexuální výchova (český jazyk čtení – informace v médiích, výukové programy)
* vztahy v dětském kolektivu
* divadlo, výlety, projektová práce, práce v komunitním kruhu
1. **třída**

***domov, rodina, důvěra, vztahy***

* Průběžně v hodinách českého jazyka – formou rozhovorů, besed,
* koláže na téma domov, rodina, důvěra, vztahy (výtvarná výchova)
* léčivé a návykové látky – srovnání, výroba léků, závislost (přírodověda)
* vztahy v dětském kolektivu-průběžně, společné akce – výlety, projekty
* komunikace-průběžně ve všech hodinách – prezentace prací, práce ve skupinách, řešení modelových situací, návštěvy muzeí, divadel, výstav, komunikace s dospělými lidmi
* drogy a jejich vliv na organizmus– beseda na dané téma, sbírání nejrůznějších informací v médiích (přírodověda),
* správná životospráva, vliv drog na organizmus, doping (tělesná výchova),
* volný čas, kamarádi, konflikt a jeho řešení (český jazyk)
* nebezpečí při komunikaci s cizími osobami (průběžně v hodinách českého jazyka)
* sexuální chování, zneužívání
* preventivní program Světlo Kadaň, z.s.

### Cíl:

### Po pěti letech by děti měly umět

* definovat rodinu jako zázemí a útočiště
* zvládat rozdíly v komunikaci s dětmi a dospělými
* mít základní sociální dovednosti
* umět se chránit před cizími lidmi
* mít základní zdravotní návyky
* umět si správně zorganizovat svůj volný čas
* umět rozlišit léky a návykové látky
* znát přesné informace o alkoholu, tabáku a dalších návykových látkách
* znát následky užívání návykových látek
* umět odmítat

 **II. stupeň**

Práce na druhém stupni je velmi náročná na koordinaci, tak aby byla probrána všechna témata, ale nedocházelo k jejich překrývání a přesycení žáků informacemi. S tématy z oblasti prevence se pracuje v předmětech občanská výchova, výchova k občanství, výchova ke zdraví, přírodopis, chemie, dějepis, český jazyk
a literatura. K práci s tématy lze využít metod výkladu, samostatné práce, práce s médii, projektové vyučování, skupinová práce, hraní rolí, práce s materiálem, besed, přednášek.

**Zaměření na starší školní věk – prevence = základ předcházení problémům**

1. **třída**

***Osobnostní výchova (průběžně ve školním roce)***

* Rodina, komunikace-na třídnických hodinách v průběhu školního roku, podle potřeby
* Rozvoj osobnosti-na třídnických hodinách, besedy
* Osobní bezpečí - dětská práva a povinnosti, vysvětlit pojem CAN, (besedy s městskou policií)
* Prevence rizikového chování (besedy o jednotlivých problematických situacích)
* Vlastní realizace v hodinách výchovy ke zdraví, občanské výchovy, výtvarná výchova
* Návykové látky-filmová projekce, besedy, prevence v třídnických hodinách
* Školní výlet (květen, červen)
* Světlo Kadaň, z. s. – preventivní programy
1. **třída**

***Komunikace mezi lidmi (průběžně ve školním roce)***

* třídnické hodiny-v průběhu školního roku, podle potřeby
* lyžařský výchovně výcvikový zájezd – březen 2019
* mezilidské vztahy – třídní kolektiv, utváření pozitivních vazeb mezi spolužáky
* péče o zdraví, život s handicapem
* sexuální výchova, vztahy mezi dívkami a chlapci (besedy)
* drogy a jejich dělen, účinky, prevence
* výchova k občanství
* člověk a morálka, člověk a lidská práva, práva dítěte, syndrom CAN
* školní výlet (květen, červen)
* preventivní program MP Karlovy Vary
* Světlo Kadaň, z. s. – preventivní programy
1. ***Třída***

***Tělesné, duševní a sociální změny u závislého člověka***

* rozvoj sebepoznání a sebepojetí
* zapojení do projektu „Správná volba oboru – začátek dobré kariéry“
* poznání druhých, silné a slabé stránky mého já
* řešení problémů, chování v krizových situacích, konflikty
* agresivita, šikana, různé formy násilí
* sexuální výchova, odlišnosti, deviace
* drogová závislost, kontaktní centra
* komunikace, práce se skupinou při selhání kolektivu, snášenlivost, přizpůsobivost, řešení konfliktních situací
* seznámit s kontaktními místy pro krizové situace
* preventivní program MP Karlovy Vary
* Světlo Kadaň, z. s. – preventivní programy
* školní výlet (květen, červen)
1. **třída**

*S****ebevědomí, sebepojetí, rozvoj osobnosti***

* zdravé sexuální chování, rozlišit přiměřené a nepřiměřené sexuální aktivity mladistvých
* volba životního partnera – hledat u druhých morálně volní vlastnosti
* sociální výchova, vztah k jiným kulturám, národnostem – soužití různých skupin lidí s odlišnými základy životních norem
* komunikace mezi vrstevníky a s dospělými
* právní odpovědnost, trestní normy, vnímat odpovědnost za svoje činy
* školní výlet – červen (komunikace, mezilidské vztahy aj. sociální dovednosti) Ochrana člověka za mimořádných okolností – umět pomoci jiným osobám v mimořádných životních situacích

**Cíl:**

Žáci by před opuštěním ZŠ měli znát a umět:

* znát základní právní normy (Listina základních lidských práv a svobod, Úmluva o právech dítěte)
* posilovat své sebevědomí
* bránit se různým formám násilí, vědět, kde hledat pomoc
* správně se rozhodovat, odmítat, posilovat svoje sebevědomí
* zaujímat zdravé životní postoje
* zvládat základní sociální dovednosti
* pojmenovat základní návykové látky
* znát jejich účinky na lidský organizmus
* orientovat se v problematice závislosti
* vědět, kde jsou kontaktní místa pro danou problematiku
* orientovat se v problematice sexuální výchovy
* vědět, kde jsou kontaktní místa pro danou problematiku
* umět využít nabízenou pomoc
1. **Úkoly a činnost učitelů a jiných pedagogických pracovníků**
* Posílení úlohy učitelů v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu, včasná diagnostika a intervence při riziku vzniku nežádoucích jevů a kooperace s odborníky při jejich řešení. Zejména spolupráce s výchovnou poradkyní a třídními učiteli.
* Věnování pozornosti problematickým skupinám žáků nebo jednotlivcům, odhalování projevů asociálního chování mezi žáky – soustředit se zejména na problematiku šikany. Pomoc při jejím řešení.
* V rámci prevence kouření vytvoření dostatečné informovanosti žáků o negativních dopadech tohoto jednání.
* Věnovat pozornost žákům a pokusit se společně s ostatními pedagogy odhalit syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte (syndrom CAN).
* Sledovat často opakující se krátkodobé absence žáků – prevence záškoláctví. Spolupráce s rodiči žáků s tendencemi vyhýbat se školní docházce. V problematických případech možnost vyžadování lékařského potvrzení. Kontaktovat příslušné odbory MM K. Vary.
* Sebevzdělávání učitelů v metodikách preventivní výchovy a ve výchově ke zdravému životnímu stylu
* Shromažďování a zpřístupňování materiálů pro pedagogický sbor při řešení problémových situací.
* Aktivní zapojení vedení školy i kolegů do programu ŠMP.
* Nově příchozím vyučujícím nabídnout všestrannou kolegiální pomoc
1. **Aktivity pro žáky**
* výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
* zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání
* dovednost volby správné životosprávy-poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie
* akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu a xenofobie
* zvyšování příznivého klimatu ve třídních (prevence šikany) formou organizování výletů, exkurzí, lyžařského výcvikového kurzu, školy v přírodě atd.
* organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (tematické dny, sportovní akce, jednodenní výjezdy atd.)
* hledat pomoc žákům z problematických rodin, eliminovat vznik syndromu CAN
* nabídka volnočasových aktivit (kroužky)
* účast v literárních, vzdělávacích, sportovních a jiných soutěžích
* ekologická výchova (třídění odpadu)
* v červnu tradiční sportovní den soutěží a míčových her
* včleňování výchovy ke zdravému životnímu stylu a oblastí preventivní výchovy do výuky jednotlivých předmětů (výchova ke zdraví, zeměpis, dějepis, chemie, přírodopis, tělesná výchova, výtvarná výchova, praktické činnosti)
1. **Aktivity pro rodiče a veřejnost**
* seznámení rodičů s Preventivním programem v rámci třídních schůzek
* nabídka propagačních materiálů o drogách
* seznámení rodičů s postupem školy v případě problémů žáků s rizikovým chováním, šikanou a záškoláctvím
* na třídních schůzkách hovořit o nebezpečí drog zejména u starších žáků
* seznámit na třídních schůzkách rodiče s otázkou šikany a požádat je o spolupráci při řešení tohoto problému
* vysvětlit rodičům syndrom CAN (Child Abuse and Neglect) – syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte, nabídnout pomoc při řešení situace
* doporučit rodičům instituce, které jim mohou pomoci s jejich problémy

1. **Specializovaná poradenská podpora pro Karlovy Vary**

Pedagogická a psych. pomoc PPP Karlovy Vary, Lidická 38, telefon 353 176 511

Výchovné problémy SVP Karlovy Vary, Sportovní 28, telefon 353 222 848

Speciální pedagogická pomoc SPC Karlovy Vary, Vančurova 83, telefon 353 549 172

Školní etoped Mgr. Martina Fialová, pracovnice PPP K. Vary, telefon 724 021 535

Klinický psych. pro děti Mgr. M. Kelucová, Bezručova 1321/8 Karlovy Vary, telefon 353 235 210, 702 155 920

Dětský psychiatr MUDr. J. Bartková, Bezručova 1098/10 KV, tel. 353 235 211

OSPOD K. Vary kurátoři, soc. pracovnice MM K. Vary 353 118 111

Policie MM KV

Primární prevence Mgr. M. Fialová, metodik prevence v PPP K.Vary, Lidická 38, telefon 353 176 522

Prevence rizik. chování Ing. E. Cíchová, Krajký úřad KK, Karlovy Vary, Závodní 353, telefon 353 222 848

1. **Krizový plán**

 V rámci prevence sociálně patologických jevů, jako je šikana, drogy, ale i mentální anorexie, bulimie, sebevražedné pokusy atd., je potřeba věnovat zvýšenou pozornost jakýmkoliv změnám v chování i prospěchu, které se u jednotlivce příp. v kolektivu vyskytnou. Při jakékoliv změně chování nebo i podezření je vždy nutné:

- pokud se týká jednotlivce, promluvit si s ním v bezpečném a chráněném prostředí a pokusit se zjistit příčinu změny

- o zjištěných poznatcích informovat třídního učitele, příp. ředitele školy, školního metodika prevence, výchovného poradce

- pokud se změna týká celého kolektivu, přenechat šetření na školním metodikovi prevence, který
je proškolený v řešení negativních situací

- třídní učitel o zjištěném stavu informuje zákonné zástupce žáků a s ohledem na situaci buď individuálně, nebo prostřednictvím mimořádné rodičovské schůzky, zákonným zástupcům nabídne pomoc při řešení
a doporučí poradenské zařízení

**Rodiče** žáků jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí a mají možnost kdykoliv žádat vysvětlení a objasnění hodnocení nebo postupů řešení po kterémkoliv vyučujícím. Mají možnost se kdykoliv obrátit na ředitele školy a žádat přešetření situace. **Pedagogové** při podezření na zanedbání povinné péče
o dítě, tělesné tresty, domácí násilí apod. upozorní zákonné zástupce. Pokud nedojde k pozitivní změně, hlásí situaci na odbor péče o dítě a policii.

Všichni zaměstnanci školy, žáci i rodiče jsou informování kdo je:

Školní metodik prevence: Mgr. Miloslava Procházková

Výchovný poradce: Mgr. Miloslava Procházková

Kde jsou poradenská a jiná preventivní zařízení a jsou seznámeni s jejich činností:

PPP Karlovy Vary, Lidická 38

SPC Karlovy Vary, Vančurova

SVP Karlovy Vary, Sportovní

Linka důvěry: 572 555 782, 577 431 333

Linka bezpečí: 800 155 555

Vzkaz domů: 800 111 133

1. **Krizový plán - šikana**

Škola je povinna řešit šikanu ve škole a na akcích pořádaných školou, mimo školu je to věc policie a rodičů. Diagnostiku a vyšetřování šikany provádí osoba, která má sílu celý proces ustát. Důležité je mít v někom oporu. Je důležité se věnovat nejen šikaně v rovině žáků mezi sebou, ale i v rovině žák (žáci) a učitel. Při řešení šikany postupujeme podle Metodického pokynu č.j. 21149/20016.

**Prevence šikany**

 Každý pedagog, zvláště pak třídní učitel, je odpovědný za vytváření příznivého klimatu ve třídě. Snaží se zejména:

* o rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky.
* vytvořit kolektiv se zásadou, že silný chrání slabšího, kolektiv, kde vládne duch práva a spravedlnosti, důvěra k autoritě a vzájemná solidarita.
* kritických situacích dát jasně najevo, že nelze takový způsob chování tolerovat.
* informovat žáky a rodiče, na koho se při problémech obrátit (třídní učitel, ŠMP, výchovný poradce, vedení školy, klinický psycholog, Linka bezpečí, www. minimalizacesikany.cz, apod.)

**Odpovědnost školy a pedagogických pracovníků v oblasti šikany**

Odpovědnost školy a ochrana zdraví žáků

Škola je odpovědná v souladu s ustanovením § 29 zákona č. 5651/2004 Sb., školského zákona. Je povinna zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování.

Odpovědnost pedagogického pracovníka

Pedagogický pracovník je odpovědný podle zákona č. 140/1961 Sb., trestní zákon, ve znění pozdějších předpisů. Bude-li znám případ šikanování a pedagogický pracovník nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, vystavuje se riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu (§168, 167 trestního zákona).

Ochrana pedagogů před šikanou ze strany žáků

Ředitelka školy nese zodpovědnost za zajištění ochrany zdraví a bezpečnosti svých zaměstnanců podle § 101 a §102 zákona č. 262/2006 Sb.

* V případě bezprostředního ohrožení pedagoga žákem/žáky se pedagog řídí krizovým plánem školy. Pokud je tento plán nedostatečný, zajistí si pedagog pro sebe bezpečí (odejde ze třídy, přivolá si pomoc apod.) a požádá o spolupráci jiného kolegu nebo vedení školy pro zajištění dohledu ve třídě, případně izolaci agresora a zajištění bezpečí pro ostatní žáky ve třídě vyžaduje-li to situace.
* Je zapotřebí, aby pedagog sám, jeho kolegové i vedení školy porozuměli tomu, že pedagog byl vystaven traumatickému zážitku. Tento zážitek může být bolestným i pro svědky (kolegy nebo žáky ve třídě). Je proto zapotřebí dovolit si čas na zpracování šoku, neobviňovat se, vyhledat si pro sebe sociální podporu od kolegů, přátel, rodiny, monitorovat u sebe znaky stresu, které se mohou objevit i později (např. problémy se spánkem, pozorností, úzkosti, zvýšená citlivost, nechuť k jídlu nebo naopak) a případně vyhledat pro sebe odbornou pomoc.
* Šikana pedagoga bývá často spojena s šikanou mezi žáky. Škola zajistí posouzení sociálních vztahů ve třídě a na základě výsledků nastaví odpovídající řešení.
* V případě, že je pedagog nespokojený s řešením situace ze strany vedení školy, může se obrátit na příslušný inspektorát práce.

 **Učitel je svědkem šikany – brutálního násilí**

1. Překonání šoku pedagoga!

2. Bezprostřední záchrana oběti, odvést okamžitě ze třídy!

3. Ihned se vrátit zpět do třídy nebo do ní poslat jiného pedagoga, příp. pověřit dozorem někoho ze žáků (zabránění domluvě agresorů na křivé skupinové výpovědi)! Zalarmovat další pedagogy a domluvit se na spolupráci při vyšetřování – i za cenu přerušení výuky! Nejlépe rozdělit třídu na 2 poloviny, zabezpečit pedagogický dozor.

4. Pokračovat v pomoci a podpoře oběti (dát oběti napít, zajistit lékařské vyšetření)! Po návratu od lékaře nepouštět oběť zpět do třídy.

5. Kontaktovat rodiče oběti. Při rozhovoru s rodiči se vyvarovat slovu šikana, lépe je používat trápené nebo ubližované dítě. Hovořit s nimi „na rovinu“, ujistit je, že se konflikt řeší. Dohodnout s rodiči, jakým způsobem bude zajištěna bezpečnost dítěte (nejlépe nechat doma).

6. Ohlásit celou věc policii a kurátorovi pro mládež. Následuje vlastní vyšetřování.

**Učitel se o šikaně od někoho dozví**

*Ověření situace*

* Kontaktovat rodiče a) zavolat rodičům (ne v přítomnosti dítěte!) Při rozhovoru s rodiči nemluvit o šikaně, pouze si ověřit signály (pomočování, zvraty v chování, noční děsy, poškození věcí, změny v chování, zhoršení prospěchu, vyhýbání se tělocviku – modřiny apod.) b) upozornit, že se o tom dítě nemá dozvědět (aby se to nedoneslo do třídy).
* Najít kolegy (max. 3), kteří budou spolupracovat na šetření. (Třídní učitel může spolupracovat, ale nesmí být hlavní vyšetřovatel.).
* Nalezení vhodných informátorů, obezřetně promluvit s vhodnými spolužáky tak, aby se to nedoneslo třídě (nejvhodnějšími informátory jsou průměrní studenti, ne hvězdy, ne podprůměrní).
* Nalezení vhodných svědků, promluvit s více informátory, případně je požádat, zdali by to mohli dosvědčit. Nenaléhat!

*Vyšetřování*

• upozornit na provádění zápisu

• netlačit, nechat je říct to, co chtějí

• mít při vyšetřování třetí osobu proti obvinění ze strany rodičů

• pokračuje pomoc a podpora oběti

• začít vyšetřování se „zdravým jádrem“, nikdy nezačínat agresory

*Rozhovor se svědky*

svědky vyslechnout postupně, pokud se rozcházejí ve výpovědi, je možná konfrontace všech svědků, navodit atmosféru podpory a povzbuzení, že jejich spolupráce nebude prozrazena a je zajištěna jejich bezpečnost, vše si zapisovat

*Rozhovor s agresory*

* zahřívací předkolo (sednout si proti agresorovi, říct mu to „natvrdo“, chtít vědět, co všechno dělal, upozornit na zapisování, potom mlčet!)
* monolog, nerušit mu jeho prostor, dívat se do očí, nepovzbuzovat, jen si vše zapisovat, počkat až domluví
* dialog, doplňující otázky klást otázky tak, aby se zapletl do vlastních lží, stupňovat citové napětí, nabídnout polehčující okolnosti v případě přiznání se, nechat si od něj podepsat zápis. Zopakovat se všemi agresory. Každého po rozhovoru odvést do jiné třídy.
* konfrontace, všem agresorům naráz oznámit, jak kdo z nich vypovídal začnou se mezi sebou dohadovat a pomlouvat. Zajistit ochranu oběti – nechat ji bezpečně odejít ze školy (informovat rodiče) nebo zajistit její ochranu! Agresorům oznámit, jak budou postiženi v případě, že oběť znovu napadnou (např. při jakémkoli náznaku šikanování bude případ nahlášen policii). Zdůraznit, že k jejich snaze napravit situaci bude přihlédnuto ve výchovné komisi.

 *Rozhovor s obětí*

Rozhovor provést na místě, které je bezpečné, sedět vedle sebe jako partneři, bez třetí osoby. Bez nátlaku! (Zeptat se, jak se mu daří, co se děje doma...., mluvit o pocitech – „Mám pocit, že se ve třídě necítíš dobře, chceš mi o tom něco říct?“ apod.) Sdělit oběti možnosti řešení a nechat oběť vybrat – metoda usmíření, metoda vnějšího nátlaku.

1. *metoda usmíření*

Provádí se především u počátečních stádiích šikany a vykazuje-li agresor ochotu své chování změnit. Metodě usmíření předchází - rozhovor s informátory a oběťmi, nalezení vhodných svědků, rozhovory
se svědky - rozhovor s obětí - rozhovor s agresory (v případě, že se ukáže, že agresor není ochoten ke změně, následuje metoda vnějšího nátlaku) Společné setkání a hledání nápravy: hovořit se třídou
v komunitním kruhu (včetně třídního učitele), sezení neprotahovat, opakovat asi 1/14 dní, max. 20 min., omluva a usmíření agresora a oběti, předkládání návrhů pro nápravu Vhodné otázky: Co si myslíte, že není v téhle třídě v pořádku? Co byste mohli udělat, aby se to příště nestalo? Kdo si myslí, že by byl schopen XY bránit? (ochránce dát do roviny oficiality, má povinnost ubližování ohlásit) Provést
max. 4 sezení, při posledním položit otázku, jestli si myslí, že je problém vyřešen.

1. *metoda vnějšího nátlaku*

Provádí se u pokročilejších forem šikany.

* Vytvořit výchovnou komisi: vyšetřovatel třídní učitel ředitel (zástupce) popř. někdo za rodiče (ne od agresora nebo oběti) a nezávislý člověk (pedagog jiné školy, lékař...) Před zasedáním nejednat s rodiči agresorů!
* Celá komise se sejde předem a domluví se, jaké budou asi tresty.
* Agresoři chodí před komisi a znovu vypovídají, sdělit, že komise rozhodne (tvářit se vážně).
* Porada komise na trestech. (Trestat intenzivně, ale mít kam stupňovat.)
* Zavolat agresory a oznámit agresorům tresty.
* Oznámit potrestání před celou třídou za přítomnosti celé komise!

Následuje komunitní kruh s třídním učitelem. Při prvním sezení bez oběti! Pozvat rodiče agresorů i obětí. Ne najednou! rodiče oběti: informovat, jak bylo zajištěno zdraví jejich dítěte a sdělit, jak byli agresoři potrestáni. rodiče agresora: rodiče agresorů informovat každého zvlášť, sdělit, jak byli potrestány jejich děti, upozornit je na to, že je to závislé chování („určitě by si nechtěli vybrat partnerku, ke které by se chovali stejným způsobem“) Konstruktivní rozhovor by neměl trvat déle než 45 minut!

VŠE SI NECHAT PODEPSAT!

1. **Krizový plán - postup školy při řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek**

Pojem návykové látky zahrnuje veškeré látky (mj. omamné a psychotropní), které jsou schopné ovlivnit psychiku člověka, jeho sociální chování a ovládací nebo rozpoznávací schopnosti. Patří sem také alkohol a tabák. Konzumace návykových látek není považována za protiprávní jednání. Jejich užívání osobami mladšími 18 let je však považováno za nebezpečné jednání. Užívání návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, na všech školních akcích i při mimoškolní činnosti není přípustné! Všichni zaměstnanci školy mají oznamovací povinnost k řediteli školy v případě, kdy žáci omamné látky užívají, distribuují nebo u sebe přechovávají.

 ***Tabákové výrobky*-jak řešit konzumaci tabákových výrobků ve škole?**

• Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl pokračovat v konzumaci.

• Pedagog dále sepíše o události krátký záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek) a předá školnímu metodikovi prevence, který jej založí do své agendy.

• Pedagog informuje zákonného zástupce žáka.

• V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se chování opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dětí. • Jsou vyvozeny sankce dané školním řádem.

***Alkohol,-* jak řešit konzumaci alkoholu ve škole?**

• Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.

• V případě, že je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, voláme RZS.

• Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagog následovně: o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho alkohol má), který odevzdá školnímu metodikovi prevence, který jej založí do své agendy a vyrozumí vedení školy.

• V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyzve škola ihned zákonného zástupce žáka, aby si jej vyzvedl.

• Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte a vyčká jeho pokynů.

 • Zákonnému zástupci ohlásí škola tuto skutečnost i v případě, že je žák schopen výuky.

• Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

• Z konzumace alkoholu škola vyvodí sankce dané školním řádem

• V případě podezření na intoxikaci žáka provede pedagogický pracovník test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce (viz. příloha č.1). Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje obdobným způsobem jako od bodu 2).

 ***Alkohol* - jak řešit nález alkoholu ve škole?**

pedagog nalezne v prostorách školy alkohol

• Tekutinu nepodrobuje žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.

• O nálezu ihned uvědomí vedení školy.

 • Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy.

• Sepíše stručný záznam o události.

pedagog zadrží u některého žáka alkohol

• Tekutinu nepodrobuje žádnému testu.

• O nálezu ihned uvědomí vedení školy.

• O nálezu sepíše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pedagog tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomna ředitel školy nebo zástupkyně školy. Zápis založí školní metodik prevence do své agendy.

• O nálezu vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dětí.

• V případě potřeby předá zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

• Škola vyvodí sankce dané školním řádem.

***OPL (omamné a psychotropní látky)* - jak řešit konzumaci OPL ve škole?**

• Návykovou látku je potřeba žákovi odebrat a zajistit, aby v konzumaci dále nepokračoval.

• V případě, že je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, přivolá pedagog RZS.

• Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, pedagog zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.

• V případě, že žák není schopen dalšího vyučování, vyzve pedagog zákonného zástupce žáka, aby si dítě vyzvedl.

• Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte a vyčká jeho pokynů.

• Zákonnému zástupci ohlásí škola tuto skutečnost i v případě, že je žák schopen výuky.

• Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

 • V případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonného zástupce poskytne školní metodik prevence informaci o možnostech odborné pomoci.

• Škola vyvodí sankce dané školním řádem. (je třeba rozlišit uživatele od distributora – uživatel je nebezpečný sobě, distributor všem; distribuce je trestným činem, užívání OPL porušením školního řádu.)

• V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagog provést orientační test na přítomnost OPL (zkouška ze slin), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce.

 **Jak řešit distribuci OPL ve škole?**

 Distribuce může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.

1. *pedagog nalezl OPL ve škole*

Látku nepodrobuje žádnému testu.

• O nálezu ihned uvědomí vedení školy.

• Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíší datum, čas a místo nálezu. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ve školním trezoru.

• O nálezu vyrozumí Policii ČR.

 b) *pedagog zadrží u žáka OPL*

• Látku nepodrobuje žádnému testu.

• O nálezu ihned uvědomí vedení školy.

• O nálezu sepíše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byly OPL nalezeny (nebo který je odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pedagog tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomna ředitel školy nebo zástupkyně školy. Zápis založí školní metodik prevence do své agendy.

• O nálezu vyrozumí Policii ČR.

• V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předá pedagog látku lékaři.

1. *pedagog má podezření, že žák má OPL u sebe*

• Řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.

• Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultuje s ní další postup a informuje zákonného zástupce žáka. Žák je izolován od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádíme osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

1. **Právní odpovědnost školy**

Podle§ 29 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů je škola povinna zajistit bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet prostor pro zdravý vývoj dětí a předcházet vzniku rizikového chování. Ředitelka školy nese zodpovědnost za zajištění ochrany zdraví a bezpečnosti svých zaměstnanců podle § 101 a §102 zákona č. 262/2006 Sb.

Vypracovala Mgr. Miloslava Procházková v Karlových Varech dne 31.8.2018